

## Индивидуальный предприниматель Лаврова И.В.

ИНН 770700263601, Банк получателя Филиал «Центральный» Банка ВТБ 24 (ПАО), БИК 044525411,  
Кор. Счет № 30101810145250000411, Расчетный счет № 40802810261030000249,  
125055, МО, г. Дмитров, ул. Подлипище, д. 7  
8(496)225-48-84

УТВЕРЖДЕНА: ИП Лаврова И.В.  
И. В. Лаврова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА Социально-гуманитарной направленности

#### «ДОБРЫЙ МИР»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель: Вахонина И,И,

г. Дмитров, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство - уникальный период человеческой жизни. То, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Детство имеет свои проблемы, трудности, этапы нравственного становления. Ребёнок с самого начала должен учиться совершать поступки, правильно реагировать на трудности; уметь строить свои отношения с другими людьми.

Проблема духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Освоение программы возможно при целенаправленном систематическом участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников, а также при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность:** Духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста определяется тем, что духовно-нравственное развитие – является одной из важнейших сторон воспитания личности ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

В настоящее время в России материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Детский сад призван осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Наряду с физическим, умственным и художественно – эстетическим развитием значительное место в работе детского сада занимает духовно-нравственное воспитание детей. Ведь в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется под влиянием действительности (природы, быта, труда и общественной жизни) и искусства (музыки, литературы, театра, произведений художественно-декоративного творчества).

Таким образом, состояние близости души, внутреннего мира, ума, чувств и сердца ребенка является основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – является несение добра людям.

**Цель программы:** создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно - нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.

**Задачи программы:**

*Образовательные:* формировать духовно–нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

*Развивающие:* развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

*Воспитательные:* воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

Для реализации программы мы предлагаем следующие **методы:** наглядный, словесный, практический.

*Наглядный метод* используется ввремя:

- чтения педагогом рассказов, сказок;
- наблюдений;
- рассматривания икон, иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- показ мультимедийных материалов.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- разбора житейских ситуаций;
- проведение физкультминуток.

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

**Отличительные особенности программы:** личностно-ориентированное общение и обучение; занимательность подачи материала; тематическое планирование с учётом народного и православного календаря; последовательность и постепенное усложнение материала; включение детей в

творческую деятельность (речевую, двигательную, игровую, художественно-эстетическую).

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей. Одной из проблем современного образования является то, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Участники программы:** дети 5-7 лет, педагог ДОУ, родители, священник.

**Объем и срок освоения программы:** срок освоения программы – 2 года. Общее количество учебных часов - 64 часа.

При разработке программы мы учитывали следующие **принципы:**

1. Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность необходимой информации.
2. Принцип культуросообразности – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущими традициям.
3. Принцип сочетания научности и доступности исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Через принцип научности раскрывается перед детьми картина развития мира, изменение изучаемых объектов, обращается внимание на наиболее важные стороны процесса их развития, зависимость от внешних условий, места, времени.
4. Принцип интеграции – определяет глубину взаимосвязи, взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.
5. Принцип природосообразности – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности, обучающихся при включении их в разные виды деятельности. Строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Опирается на зону ближайшего развития.

6. Принцип наглядности реализуется с помощью специальных пособий и развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления дошкольника: наглядно-действенное, наглядно-образное.

Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Средствами духовно-нравственного воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду. Следует подчеркнуть еще раз, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия по ознакомлению с окружающим миром, музыкой, изобразительностью.

В духовно-нравственном воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка

Каждое **занятие состоит** из трех частей: 1) вводная часть; 2) основная часть; 3) заключительная часть.

В вводную часть входит приветствие, упражнение и ставит своей целью, включить детей в дальнейшую работу.

Основная часть определяется содержанием темы.

Заключительная часть – снятие у детей эмоционального возбуждения, подведение итогов занятия.

### **Формы и способы проведения занятий:**

- рассказ педагога, беседа с учащимися, диалог.
- чтение литературных сказок, притч, легенд;
- создание собственных (детских) сказок.
- рисование, пение.

Занятия сопровождаются музыкой (классической, русского народного фольклора), звуками природы (пение птиц, журчание ручья, шум прибоя и др.), а также показом репродукций картин русских и современных художников, наглядных материалов.

## **Семья и духовно-нравственное воспитание.**

Как бы много не говорилось сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же самое большое влияние на становление личности ребенка имеет институт семьи. Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Она образец жизни, который усваивает малыш и будет копировать в своей семье, став взрослым. Семейные взаимоотношения становятся для него «моделью», по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Насколько дружелюбны, добры, открыты и наполнены любовью члены семьи, настолько добрым и светлым будет казаться мир ребенку, в который он вошел. Так как первые годы жизни весь мир человека – это, прежде всего его семья, которая удовлетворяет его потребности: в еде, общении, защищенности и в главной человеческой потребности – быть любимым, быть нужным в этом мире. Здесь ребенок учится милосердию, состраданию, правдолюбию – именно родители и первые воспитатели закладывают основу духовно-нравственного воспитания маленького человека. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Задача воспитателя – помочь родителям осознать то, что именно в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные ценности и обычаи.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагаем следующее:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей с участием священника;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- совместное посещение родителями, педагогами, детьми Храма во время экскурсии; крестного хода;
- организация с родителями субботников в детском саду (облагораживание территории);
- изготовление декораций к праздникам (пополнение театральной студии новыми куклами, реквизитом и т.д.);
- организация угощения детей во время утренника;
- консультации;
- выставки духовной, педагогической, коррекционной литературы и пособий для родителей;
- обмен опытом по духовному воспитанию в семье;
- конкурсы «Хозяюшки», «Мы - семья»;
- выставки семейных работ к праздникам;
- индивидуальное собеседование.

Развлечения: «Масленица». Родители активно принимали участие в выставках «Пасхальный кулич», «Рождество Христово», участвовали вместе с детьми в муниципальном конкурсе «Душа по капле собирает свет».

Разнообразные формы работы позволяют сделать занятия интересными, увлекательными для детей данного возраста. Во время подготовки и проведения занятий мы учитываем психологические индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Время проведения:** 20 - 30 минут.

**Прогнозируемые результаты.**

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.

Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.

Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.

2. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (детском саду, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).

Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.

Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

**Методическое обеспечение программы:**

- текстовый материал для проведения занятий, бесед, консультаций для родителей;
- фото и видеоматериалы для показа;
- технические средства обучения: аудио- и видеоаппаратура, диски, кассеты;
- детские музыкальные инструменты;
- различные атрибуты к занятиям;
- театральные костюмы;
- наличие кукол для театра (наглядный материал) и ширмы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Мониторинг усвоения детьми программы «Добрый мир»;

- Открытые показы занятий по дополнительной образовательной деятельности;
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия) и постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания;
- Организация выставок детского творчества.

При проведении педагогической диагностики для оценки уровня духовно-нравственного развития дошкольников используется метод наблюдения.

*Критерии оценки духовно – нравственного развития:*

- Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
- Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
- Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.
- Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;
- Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
- Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
- Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;
- Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;
- Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

*Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:*

- Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.



№	Ф.И. ребёнка	Критерии оценки духовно-нравственного развития									
		общительность	дисциплинированность	аккуратность	доброта	дружелюбие	самостоятельность	любезность	честность	эмпатия	итоговый уровень
1											
2											
3											

Результаты: \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

### Материально-техническое обеспечение программы:

наглядно-иллюстративные материалы, ноутбук, столы, стулья, магнитная доска, православная литература для детей дошкольного возраста (сказки, притчи, легенды), музыкальный центр, телевизор, народные музыкальные инструменты, ноутбук, пластилин, краски, карандаши, деревянные народные игрушки, предметы быта, мольберт.

## Учебный план

Тема	Количество занятий по теме
<b><i>Раздел I «Как устроен мир Божий?»</i></b>	
Вводное занятие	1
Прогулка первая. «Свет, день, ночь»	1
Прогулка вторая. «Небо»	1
Прогулка третья. «Земля, вода, растения»	1
Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды»	1
Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые»	1
Прогулка шестая. «Человек, животные»	1
Прогулка седьмая. «День отдыха» (покоя).	1
<b><i>Раздел II «Хорошо-плохо»</i></b>	
«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»	2

«Что такое хорошо и что такое плохо?»	2
«Что есть добро, а что - зло?»	2
Заповедь для самых маленьких о послушании.	2
Рассказ «Будь послушным»	2
Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным»	2
Рассказ «Помоги, милосердный человек»	2
Рассказ «Не спорь, прости»	2
«Будь скромным, не хвастайся»	2
«Не кради и не обманывай».	2
<b><i>Раздел III «Устройство отношений в нашей жизни».</i></b>	
Моя семья. Наш род.	3
Моя Родина.	3
Православный храм.	3
Наши меньшие друзья.	3
<b><i>Раздел IV «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»</i></b>	
Ценности жизни христиан.	5
Православные праздники	10
Чему мы радуемся	8
Итоговое занятие.	1
<b>Итого:</b>	<b>64 часа</b>

### **Содержание программы.**

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество». В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы:

- сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество;

- прогулки- путешествия;
- выставки;
- спектакли;
- концерты и т.д.

В основу программы положено блочно–тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения. Программа состоит из четырёх блоков:

### *I Блок «Как устроен мир Божий?»*

Рассказывается о проявлении воли Божьей, о мире и человеке в устройении мироздания.

Прогулки по дням творения:

- Прогулка первая «Свет, день, ночь»
- Прогулка вторая «Небо»
- Прогулка третья «Земля, вода, растения»
- Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды»
- Прогулка пятая «Птицы, рыбы, насекомые»
- Прогулка шестая «Человек, животные»
- Прогулка седьмая «День отдыха (покой)»

### *II Блок «Хорошо-плохо»*

В этом разделе углубляется раскрытие темы Божественного устройства мира и показываются первые нравственные правила жизни – послушание-трудолюбие-любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека. Отступление от этих правил определялось как зло.

- Что такое хорошо и что такое плохо?
- Что есть добро, а что – зло?
- Заповедь для самых маленьких о послушании.
- Будь послушным!
- Как человек стал послушным.
- Помоги, милосердный человек.
- Не спорь! Прости! (о прощении, упрямстве)
- Будь скромным! Не хвастайся! (о скромности и хвастовстве)
- Не кради! Не обманывай! (о воровстве, хитрости, о смелости, о совести)

### *III Блок «Устройство отношений в нашей жизни».*

Этот раздел углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни- того, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле- Родине, в отношении к природе, животным- братьям нашим меньшим.

- Моя семья. Наш род.

- Моя Родина.
- Православный храм.
- Наши меньшие друзья.

#### *IV Блок «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»*

В этом разделе мы говорим с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках - Рождества Христова и Воскресения, как основании и завершении пути Божественного спасения человека. Тема «Благодарение» является содержательным обобщением всей программы, являясь завершением прогулок по Доброму миру в детском саду. Итоговым мероприятием по данной программе послужит экскурсия в храм.

#### **Список литературы, используемый педагогом в своей работе:**

1. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие.
2. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. М., 2015.

#### **Список литературы, рекомендуемый детям и родителям:**

1. Бородина В.А. Навстречу прекрасному миру: Стихи и творческий альбом для детей дошкольного возраста. Часть 1. - М., 2015.
2. Бородина В.А. Навстречу прекрасному миру. Стихи и творческий альбом для детей дошкольного возраста. Часть 2. — Изд. 2-е. — М., 2015.
3. Бородина В.А. Азбука в стихах. (Серия «Готовимся к школе»). – М., 2015.
4. Бородина В.А. Интересные буквы: Задания к Азбуке в стихах. (Серия «Готовимся к школе»). — Изд. 2-е. — М., 2016.
5. Бородина В.А. Интересно устроен мир: Стихи, загадки, задания для детей дошкольного возраста. (Серия «Познаём мир»). — М., 2015.
6. Бородина В.А. Наш мир: Игра-лото (Серия «Играем, познаём, учимся, закрепляем»). — М., 2016