

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
МАРТЫНОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА**

---

ИНН 500706582361 ОГРНИП 314500719500046  
141800, Московская обл., г. Дмитров, ул. Профессиональная, д. 31, корп. 2  
8(496)225-48-84

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом ДО  
Протокол № 5  
От « 4 » июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНА: ИП Мартынова С.Ю.  
Мартынова С.Ю. Мартынова  
« 4 » июня 2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИП Мартынова С.Ю.**

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	3-3
<b>I. Общие положения</b>	3-5
<b>II. Целевой раздел</b>	
2.1. Цели и задачи Программы	6-6
2.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7-7
2.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ИП Мартынова С.Ю.	7-13
2.5. Планируемые результаты реализации Программы	13-15
2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15-23
<b>III. Содержательный раздел</b>	
3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	23-31
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	31-38
3.1.2. Познавательное развитие.	39-48
3.1.3. Речевое развитие	48-55
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	56-65
3.1.5. Физическое развитие	66-72
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	72-80
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	80-87
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	87-93
3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов	93-101
<b>3.6. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>3.6.1. Целевой раздел Программы воспитания. Пояснительная записка.</b>	102-103
3.6.1.1. Направления воспитания	103-105
3.6.1.2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	105-106
3.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	106-107
<b>3.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.</b>	
3.6.2.1. Уклад ДО ИП Мартынова С.Ю.	107-107
3.6.2.2. Общности ДО ИП Мартынова С.Ю.	107-109
3.6.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях	111- 122
3.6.2.4. События образовательной организации	122-129
3.6.2.5. Условия проведения праздников в ДО	131-131
3.6.2.6. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДО	131-141
3.6.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	141-146
3.6.2.8. Особенности РППС	146-149
3.6.2.9. Социальное партнерство	149-152
<b>3.6.3. Организационный раздел Программы воспитания</b>	
3.6.3.1. Кадровое обеспечение программы воспитания	152-153
3.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	153-155
3.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	155-156
<b>IV. Организационный раздел</b>	
4.1. Условия реализации ОП ДО:	
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	156-157
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДО	157-166
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО	166-169
4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО	169-170
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план ДО	170-224
4.3. Календарный план воспитательной работы.	224-248
5.Краткая презентация программы. Лист корректировки программы ДО	248-254

## **Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования ИП Мартынова С.Ю. разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;](#)
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;](#)
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;](#)
- [распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- [федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264\);](#)
- [ФГОС ДО \(в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 1028\)](#)
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- [ФОП ДО](#)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования ([утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599;](#)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573) [Санитарные правила СП 2.4.3648-20](#) ;

- Устав ИП Мартынова С.Ю. (находится в работе в Администрации Дмитровского г. о.);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ИП Мартынова С.Ю. Регистрационный номер лицензии: 50 Л 01 № 0004398 , дата 29.12.2014г.;
  - Программа развития ИП Мартынова С.Ю.;
  - Приказ по Управлению образования Дмитровского городского округа № 325 от 06.06.2023г. № 325 «О переходе образовательных организаций на Федеральные образовательные программы»;
  - Письмо Московского областного центра дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ «Об организации и проведении экспертизы ОП ДОО на соответствие заданному в федеральной программе дошкольного образования в регионе» №1891 от 29.05.2024г;
  - Приказ по ИП Мартынова С.Ю. № от 06.06.2024г. «О проведении экспертизы ОП ДО ИП Мартынова С.Ю. на соответствие содержанию, заданному в ФОП ДО»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Реализация ОП ДО в ИП Мартынова С.Ю. осуществляется на государственной русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В ИП Мартынова С.Ю. в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений:

<b>Название парциальной программы/Автор парциальной программы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Предшкола: стандарт детского сада»</li> <li>- Парциальная образовательная программа духовно- нравственного воспитания Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем» (часть краеведения Моя Родина), направленная на развитие детей в образовательных областях: социально-коммуникативного,</li> </ul>

	речевого, познавательного развития, ориентированные на потребность детей и их родителей;
--	--

Объем обязательной части Программы составляет не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп дошкольных отделений (далее ДО),
- учебный календарный график,
- учебный план,
- календарный план воспитательной работы.
- приложения для планирования воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный** разделы.

**В целевом разделе Программы** представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы** включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Цели и задачи Программы

#### 2.1.1 Цели и задачи обязательной части ОП ИП Мартынова С.Ю. в соответствии с ФОП ДО

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы **п. 14 - 14.1 ФОП ДО** [Цель программы ФОП ДО \(Информационный интернет-портал РФ\)](#)

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО) **п. 14 - 14.2 ФОП ДО**

#### [Задачи ФОП ДО \(Информационный интернет-портал РФ\)](#)

#### 2.1.2. Задачи вариативной части Программы

Задачи проекта «Предшкола: стандарт детского сада»

*Обеспечить:*

- организационно-методическое сопровождение проекта «Предшкола: стандарт детского сада»;
- содержательно-методическое сопровождение проекта «Предшкола: стандарт детского сада»;
- максимальный бесшовный переход воспитанника из дошкольного учреждения в начальную школу.

*Создать:*

- активное сотрудничество с родителями в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада»;
- единый комплекс педагогических технологий и условий в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада»;
- единое образовательное пространство в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада».

<b>Задачи</b>
<p>- Изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой историей России. (Региональный компонент)</p> <p>Воспитание нравственных чувств, гражданственности, патриотизма. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>

### 2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО **п. 14-14.3 ФОП ДО**

#### [Принципы и подходы по ФОП ДО \(Информационный интернет-портал РФ\)](#)

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы);

– Сформирована на принципе календарно-тематического планирования

### **2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ИП Мартынова С.Ю. для реализации целии задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ИП Мартынова С.Ю.
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

### **2.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Полное наименование ДО: Индивидуальный предприниматель Мартынова Светлана Юрьевна

<b>Юридический адрес</b>	<b>телефон</b>	<b>Электронная почта</b>
141800 Московская область г. Дмитров, ул. Профессиональная, д.31, корп. 2	+ 7(496)225-48-84	<a href="mailto:sarseneva2012@yandex.ru">sarseneva2012@yandex.ru</a>

**Учредитель:** Управление образованием Администрации Дмитровского городского округа Московской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридического лица: серия № 314500719500046 от 09.07.2002 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия № 500706582361 от 14.07.2014г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 72517 от 29.12.2014г\_, серия 50Л 01 № \_0004398, бессрочно.

**Адрес:** 141800, Московская область, г. Дмитров, ул. Профессиональная, д. 31, корп. 2

**Телефон:** +7(496)225-48-84

**Электронная**

**почта** [sarseneva2012@yandex.ru](mailto:sarseneva2012@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <https://detsad-olimpic.ru/>

**Директор:** Арсеньева Светлана

**Васильевна**

Дошкольное отделение ИП Мартынова С.Ю. располагается в г. Дмитрове на территории ФК «Олимпик» в трехэтажном здании и занимает 2 этажа. Оно расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание было предназначено для детского сада, построено в 2014 году. Проектная наполняемость на 80 мест.

Здание оборудовано техническими средствами охранной и противопожарной сигнализации.

Территория имеет периметровое ограждение и пост охраны.

Территория, прилегающая к зданию, используется для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей.

На прилегающей территории для дошколят имеется стадион, футбольное поле, 4 прогулочных участка.

Участки оснащены оборудованием: верандами, малыми формами для организации игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми.

Территория утопает в зелени, оформлена цветниками и зелеными насаждениями.

**Национально-культурные особенности:** Население Дмитровского муниципального округа более 160 тысячи человек; около половины проживает в городах: Дмитрове и Яхроме. Дмитров-административный, промышленный и культурный центр; старинный русский город с более чем 850-летней историей и уникальным колоритом. Всего на территории района более 200 объектов историко-культурного наследия: монастыри, усадьбы, старинные церкви. Есть свой драматический театр. Развита спортивная инфраструктура.

**Климатические особенности:** Дмитровский округ расположен почти в центре обширной равнины, вдали от морей и океанов. Умеренно-континентальный климат Дмитровского края характеризуется довольно мягкой зимой - с оттепелями, но бывают зимние морозные дни и ночи, где термометр опускается до минус 30 градусов. Лето обычно теплое, влажное.

**Социально-демографические особенности:** Дмитровский район - один из крупнейших округов области, расположен в выгодной географической и экономической зоне, в 25 км к северу от Москвы и в 15 км от крупнейшего международного аэропорта `Шереметьево. По площади это один из самых крупных районов Подмосковья. Население района многонациональное, на его территории проживают представители 85 национальностей и народностей: русские, таджики, азербайджанцы, армяне, украинцы, татары, мордва, чувашаи и т.д.

### Краткая характеристика зданий и помещений:

#### Описание помещений

Располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей:

- Музыкально- физкультурный зал;
- 4 групповые ячейки, 4 спальни
- Спортивная площадка;
- Футбольное поле;
- Методический кабинет;
- Медицинский блок,
- 4 прогулочных площадки.
- Детская костюмерная

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе дошкольников созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования, в основном, обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В групповых помещениях для каждой возрастной группы имеются игровые центры: спортивный, творчества, природы и науки, книжный, театральный, центр для организации сюжетно-ролевых игр, центр безопасности и другие.

Центры наполнены достаточным количеством материалов, игрушек для организации индивидуальной, подгрупповой и самостоятельной деятельности детей

Старшие дети участвуют в уходе за растениями. Дети наблюдают за развитием и ростом комнатных растений, за их разнообразием;

В групповых помещениях имеется интерактивная доска, телевизор, наборы для конструирования, исследовательской деятельности.

В целом, содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей разновозрастных групп, периодически изменяется и дополняется.

В коридорных зонах оформлены и проводятся разнообразные выставки поделок детей и родителей, в соответствии с календарными праздниками и годовым планом дошкольных групп.

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

#### Информация о контингенте детей и родителей

Дошкольные отделения ИП Мартынова С.Ю. работают в 11,5-ти часовом режиме, с 7.30. до 19.00. по пятидневной рабочей неделе.

Контингент воспитанников на 2023-2024 учебный год в ИП Мартынова С.Ю. представлен на дату утверждения Программы:

Возрастные группы								Количество групп
2-я ранняя	1-я младшая	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе	Разновозрастные группы	Спец. группы/нозология	
1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7			

0	0	1	1	1	1	0	0	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Количество детей	73/100%
Дети с ОВЗ	0/0%
Дети инвалиды	0/0%
Из них мальчиков	34/46,57%
Из них девочек	39 /53, 43%
Всего семей	71/100%
Полных семей	62/ 87,32%
Не полных семей	11/1,40%
Семей с 1 ребенком	36/50,70%
Семей с 2 детьми	29/40,84%
Семей с более чем 2детей	8/11,26%
Неработающих матерей	28/39,43%
Матерей со средним,средним спец. образованием	8/11,26%
Матерей с высшимобразованием	63/88,73%
Отцов со средним,средним спец. образованием	5/7,04%
Отцов с высшимобразованием	66/92,95%
Семей, проживающих отдельно	71/100%
Семей, проживающих сродителями жены или мужа	0/0%
Работающих матерей	43/60,56%

ИП Мартынова С.Ю. укомплектованы:

- руководящими кадрами - 100%;
- педагогическими кадрами 100%;
- учебно-вспомогательный персонал - 100%.,
- административно-хозяйственный персонал 100 %.

Директор ДО	1
Старший воспитатель	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Специалист по ОТ	1
Воспитатели	8
Помощники воспитателей	4
Технический персонал	2
Главный бухгалтер	1
Преподаватель английского языка	1

Образовательный ценз педагогов соответствует квалификационным требованиям:

100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании.

Высшее образование	5/62,50%
Незаконченное высшее образование	0/0%
Среднеспециальное	3/37,50%
Соответствие занимаемой должности	0/0%

## **2.5. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **2.5.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте**

#### **К одному году п. 15-15.1 ФОП ДО**

[Информационный интернет-портал правовой информации РФ \(к одному году\)](#)

### **2.5.2. Планируемые результаты в раннем возрасте**

#### **К трем годам п. 15-15.2 ФОП ДО**

[Информационный интернет- портал правовой информации РФ \(к трем годам\)](#)

### **2.5.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **2.5.3.1. К четырем годам п. 15-15.3.1 ФОП ДО**

[Информационный интернет-портал правовой информации РФ \(к четырем годам\)](#)

#### **2.5.3.2. К пяти годам п. 15-15.3.2 ФОП ДО**

[Информационный интернет-портал информации РФ \(к пяти годам\)](#)

#### **2.5.3.3 К шести годам п.15-15.3.3 ФОП ДО**

[Информационный интернет- портал правовой информации РФ \(к шести годам\)](#)

### **2.5.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

#### **К концу дошкольного возраста п 15-15.14 ФОП ДО**

[Информационный интернет-портал правовой информации РФ \(к концу дошкольного возраста\)](#)

### **Преимственность планируемых результатов освоения Программы**

дошкольного образования и начального школьного осуществляется через мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным (ценности и мотивация), включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным (soft skills), включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно - деятельностный подход.

Требования к результатам реализации обучающимися образовательной программы сформулированы в категориях системно- деятельностного подхода.

*Ключевая педагогическая задача – создание условий, инициирующих действие обучающегося.*

#### **2.5.5. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

ИП Мартынова С.Ю. с 2024 года участвует в региональном проекте Региональный проект: Предшкола: стандарт детского сада

«Предшкола: стандарт детского сада». Планируемые результаты на этапе завершения реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»: выпускники достигли высокого уровня компетенций Hard skills и Soft skills по направлениям развития (данные мониторинговых исследований по достижению стандарта):

Выписка из ОП ДО ИП Мартынова С.Ю. (Планируемые результаты проекта Предшкола: стандарт детского сада  
Выписка из ОП ДО ИП Мартынова С.Ю.;

Выписка из ОП ДО ИП Мартынова С.Ю. (Планируемые результаты вариативной части Программы)

## 2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**Цель** педагогической диагностики – получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

**Задача** – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена: на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. В ИП Мартынова С.Ю. педагогическая диагностика проводится для получения информации о динамике возрастного развития ребенка. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, для выявления особенностей и динамики развития ребёнка, для составления на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы (при необходимости), своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>2</sup>.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед

<sup>1</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения отмечены возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребенка*. (Приложения: индивидуальные карты развития ребенка по возрастам 1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7) Педагоги ИП Мартынова С.Ю. составили их самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

№ п/п	Показатели (целевые ориентиры из ФОП ДО)	Сентябрь-октябрь	Апрель-май	Действия педагога по преодолению трудностей

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп:

*коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.*

Образовательные области / Целевые ориентиры	Ключевые компетентности
Физическое развитие	Здоровьесберегающая

Социально-коммуникативное развитие	Социальная
Познавательное развитие	Информационная
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Деятельностная

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей.

<i>Социальная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.</i>
<p>Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния.</li> <li>• Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).</li> <li>• Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.</li> <li>• Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</li> <li>• Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.</li> </ul>	
<i>Коммуникативная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.</i>
<p>Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств.</li> <li>• Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение.</li> <li>• Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты.</li> <li>• Задает вопросы.</li> <li>• Аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	
<i>Деятельностная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.</i>
<p>Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия.</li> <li>• Реализует задуманное, радуется процессу и результату.</li> <li>• Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий.</li> <li>• Делает выбор и принимает решение.</li> <li>• Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</li> </ul>	
<i>Информационная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.</i>
<p>Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет признаки интереса, любопытства.</li> <li>• Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации.</li> <li>• Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</li> </ul>	
<i>Здоровьесберегающая компетентность</i>	<i>Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.</i>

<i>(показатель)</i>	
<b>Методы педагогической диагностики.</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Методы</b>
Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств.
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение

<b>Критерии ФГОС ДО, (п.2.6.)</b>	<b>Показатели по возрастам</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Физическое развитие</b>		
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере.	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой.	Наблюдение (занимает с удовольствием или нет)
1.2. Развитие физических качеств.	1.2.1. Проявляет потребность в двигательной активности.	Хронометрирование (соответствие возрастной и физиологической норме)
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности.	1.3.1. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).	Тестирование физических качеств (тестовые задания).
1.4. Начальные представления у ребенка о здоровом образе жизни.	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.	Беседа
<b>Познавательное развитие</b>		
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности.	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.	Наблюдение
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	2.2.1. Может сам-но применять усвоенные знания и способы д-ти для решения новых задач.	Наблюдение
2.3. Развитие воображения и творческой активности.	2.3.1. Любит экспериментировать.	Наблюдение
	Способен предложить свой замысел и реализовать его в постройке, рисунке.	Диагностические задания

2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях...	2.4.1. Сформированы представления о д/с, родном городе, Родине.	Индивидуальная беседа
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и в детских видах деятельности.	Наблюдение
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа Диагностические задания
<b>Речевое развитие</b>		
4.1. Владение речью как средством общения и культуры.	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства.	Методика Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И (диагностика речевого развития)
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества... и др.	4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	5.1.1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям ИЗО искусства.	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки... и др.	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.	Беседа Наблюдение

#### **Результаты наблюдения фиксируются:**

В Карта развития ребенка (**Приложение №1**) и таблицы для фиксации показателей диагностики по образовательным областям и направлениям регламентированы в ИП Мартынова С.Ю. Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО (**Приложение №2**). Таблицы разработаны в удобном для фиксации варианте Microsoft office Exel (**Приложение №3**) для автоматизированного подсчета показателей и вывода графических данных для заключения по педагогической диагностике развития каждого ребенка, группы, ДО в целом.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек,

поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Применение методики портфолио ребенка позволяют максимально точно определить потребности в обучении и текущий уровень развития ребенка. Это педагогический инструмент, который служит опорой для определения ключевых этапов развития и обучения, а так же помогает при выборе новых целей и способов их достижения. Наглядной демонстрации прогресса развития и достижения ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В ИП Мартынова С.Ю. используется психологическая диагностика развития детей. Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь/октябрь, апрель/май)\*
- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, май)\*
- в группах младенческого возраста (2 раза в год, октябрь, май)\*

*\*или по мере поступления ребенка в ДО.*

В январе проводится промежуточная диагностика для составления отчета по самообследованию.

#### **Перечень диагностических материалов:**

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи следующих методик:

1. К. Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»
2. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет»
3. Т. С. Комарова, О .А. Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу»
4. Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всех областям развития, определенным ФГОС ДО. С опорой на предполагаемые результаты освоения ОП ДОУ по каждому возрасту, разработаны педагогами ДОУ;
5. А. Бостельман, М. Финк «Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет» / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
6. Методика Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И (диагностика речевого развития)
7. Применение портфолио в яслях под редакцией С.Н. Бондаревой – М.: Национальное образование, 103 с.
8. «Педагогические наблюдения в детском саду» Л.В. Михайлова-Свирская – М.: Национальное образование, 124 с.
9. Автоматизированная форма сбора и обработки данных на базе Office Excel по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
10. «Диагностика педагогического процесса» - Верещагина Наталья Валентиновна, к.п.н, практикующий педагог-психолог и учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста, Издательство «Детство Пресс», 2014г. г. Санкт-Петербург.

Для проведения **психологической диагностики** на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, ТЦ Сфера;
2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 года. Методики выявления и изучения. Ю.А. Афонькина;
3. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 года. Методики выявления и изучения. Ю.А. Афонькина;
4. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа 4-5 лет. Ю.А. Афонькина;
5. Психологическая диагностика к обучению детей 5-7 лет. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова;
6. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, Н.Д. Денисова;
7. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе под ред. Н.Е. Вераксы.

#### **Диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений**

В ИП Мартынова С.Ю. при проведении мониторинга по результатам работы над проектом «Предшкола – стандарт детского сада» для сбора и фиксации информации используются электронные карты наблюдения за выпускниками разработанные педагогами гимназии им. Е.М. Примакова (**Приложение №4**).

#### **Перечень диагностических материалов, используемый по результатам работы над проектом «Предшкола: стандарт детского сада»**

Педагогическая диагностика достижений ребенка при реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению линейки стандартов Hard skills и Soft skills с целью выявления навыков:

Hard skills (жесткие навыки)

- технические навыки

- счет, чтение,

письмо Soft skills (мягкие (гибкие) навыки)

- общение

- умение работать в команде

- креативность

<b>Формы проведения психологической диагностики (высокоформализованные)</b>	<b>Решаемые задачи с указанием возрастных категорий обучающихся</b>	<b>Периодичность, ответственные</b>	<b>Способы фиксации</b>
<b>Определение старших детей дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению</b>			
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			
Опросник ориентация в окружающем мире <b>Р.С. Немов</b> ». <i>Инструментарий</i> : Перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года), педагог-психолог	Бланк фиксации данных реакций ребенка

Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Ирасека. Сборник «Психодиагностика в ДО» составитель Е.В. Доценко, издание 3-е, исправленное, стр. 151-155 <i>Инструментарий:</i> Перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года), педагог-психолог	Бланк фиксации данных реакций ребенка
Тест «Рисунок» «Человек» <b>Гудинаф-Харрис</b> Сборник «Психодиагностика в ДО» составитель Е.В. Доценко, издание 3-е, исправленное, стр. 265-282 <i>Инструментарий:</i> Лист А4, цветные карандаши	Изучение мыслительных процессов детей и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года), педагог-психолог	Бланк фиксации данных реакций ребенка
Тест «Найди лишнее слово» (исключение четвертого вербальный формат) <b>А.Р. Лурия</b> <i>Инструментарий:</i> группы слов-стимулов	Изучения уровня словесно-логического мышления (способностью к обобщению и владению функции классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года), педагог-психолог	Бланк фиксации данных реакций ребенка
Тест «Назови слова» <b>Р.С. Немов</b> <i>Инструментарий:</i> вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года), педагог-психолог	Бланк фиксации данных реакций ребенка

#### Диагностические материалы по парциальным программам по ДО:

Учебный план	Название парциальной программы	Возраст	Ссылка на мониторинг
С чистым сердцем	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем»; авт: Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	5-6 6-7	<a href="#">Парциальная программа "С чистым сердцем"</a> <a href="#">Страницы 18-19</a>

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательная-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Сфера личностного развития	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности	Значимые личностные качества взрослого
1	2	3	4	5	6
Младенческий возраст (2 мес.-12 мес.)	Непосредственное эмоциональное общение	Мотивационно-потребностная	Ситуативно-личностная	Потребность в доброжелательном отношении взрослого	Взрослый – источник положительных эмоций
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Предметно-орудийная	Познавательно-исполнительская	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый – источник получения информации
Старший д/в (5-6 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взр.	Взрослый – образец для подражания (идентификация)

#### Соотношение вариативной и базовой части образовательной программы: (по зданиям)

базовая часть ФОО ДО (не менее 60%)	Вариативная часть (парциальные программы, авторские технологии и др.) (не более 40%)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»; 2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»; 3. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»; 4. Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии «Книга 1 и Книга 2»; 5. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО; 6. Р.Б. Стеркина; Н.Н. Авдеева "Безопасность"; 7. Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду"; 8. Т.А. Шорыгина "Беседы о хорошем и плохом поведении";	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. <b>Краеведческое направление.</b>

<p>9. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»;</p> <p>10. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>1. Е.В. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» с набором демонстрационного материала, рабочими тетрадями;</p> <p>2. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением";</p> <p>3. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников;</p> <p>4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;</p> <p>5. С.Н. Николаева Программа "Юный эколог";</p> <p>6. О.Л. Князева, М.Д. Маханева Программа "Приобщение к истокам русской народной культуры";</p> <p>7. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет»;</p> <p>8. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей 1-3 года»;</p> <p>9. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности детей от 1.5 до 2-х лет»;</p> <p>10. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей (3-4 года). Учебный центр им. Л.А. Венгера;</p> <p>11. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;</p> <p>12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет);</p> <p>13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) ;</p> <p>14. Д. Денисова, Э. Дорофеева «Математика в детском саду» тетради (3-7 лет);</p> <p>15. Л.Н. Павлова по ред. Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Ознакомление с окружающим»;</p> <p>16. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей».</p>	<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.</p> <p><b>Краеведческое направление</b> (интеграция ОО)</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>1. Ушакова О.С., Артюхова И. С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. (по всем группам) с рабочими тетрадями "Говори правильно);</p> <p>2. Е.В. Колесникова "Программа "От звука к букве", рабочие тетради и наглядно - демонстрационный материал к программе;</p> <p>3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика» и «Физкультминутки»;</p> <p>4. Д. Денисова, Ю. Дрожжин «Развитие речи» (3-7) тетрадь;</p> <p>5. Д. Денисова, Ю. Дрожжин «Уроки грамоты» тетрадь (3-7);</p> <p>6. Д. Денисова, Ю. Дрожжин «Прописи» тетрадь (3-7);</p> <p>7. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (Часть первая, часть вторая)</p> <p>8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет;</p> <p>9. Хрестоматии по возрастам (1-7 лет);</p>	<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.</p> <p><b>Краеведческое направление</b> (интеграция ОО)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>1. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми дошкольного возраста».</p> <p>3. С. Вохринцева «Аппликация в детском саду и дома».</p>	

<p>4. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми дошкольного возраста»  5. И.В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду»;  6. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».  7. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».  8. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».  9. Гульянц, И.Я Базик «Что можно сделать из природного материала».  10. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день».  11. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, малыш».  12. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду».  13. Наталья Щербакова «Музыкальный сундучок».</p>	
<b>Физическое развитие</b>	
<p>1. Л.И. Пензулаева «Планы физкультурных занятий для детей» (по всем возрастам).  2. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей»  3. С.Ю. Фодорова «Планы физкультурных занятий (по всем возрастам)  4. А.Ю. Патрикеев «Конспекты физкультурных занятий» (по всем возрастам)  5. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» (по всем возрастам).  6. К.К. Утробина Подвижные игры (3-7л)  7. Е.В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг»  8. Н.С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ»  9. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» (по всем возрастам)  10. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет»;  11. Н.И. Николаева «Школа мяча».  12. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»  13. Л.М. Волошина и коллектив авторов «Выходи играть во двор» Парциальная программа  14. Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений (3-5 лет);  15. А.А. Чекменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок». Парциальная программа  16. И.М. Воротилкина «Физическое развитие и диагностика физической подготовленности дошкольников». г.Биробиджан-1996 г.</p>	

**Соотношение обязательной и вариативной части Программы соответствуют требованиям  
ФГОС ДО и ФОП ДО (60/40%).**

Образовательная деятельность	Парциальная программа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Основы гражданственности и патриотизма</b> (с 01.09.2023 по 31.05.2024г. в старшей группе: в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности в подготовительных группах через непосредственно образовательную деятельность и: в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности)					
Программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» (5-7) Краеведческое направление.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем»; авт: Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю. С	-	-	18 занятий	18 занятий
		-	-	450 минут	540 минут
			18 занятий	54 занятия	54 занятия
Итого: $5 \times 12 = 60$ часов в неделю – это 100%. $55 \text{ минут} + 40 \text{ минут} = 95 \text{ минут}$ (1 час, 35 минут) $1,35 \text{ часа} \times 100 : 60 = 2,25 \%$					
<b>Обязательная часть</b>		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>97,75%</b>		<b>2,25%</b>			

### 3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

Принцип	Пояснения
<i>принцип учёта ведущей деятельности:</i>	Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
<i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i>	Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
<i>принцип амплификации детского развития</i>	как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
<i>принцип единства обучения и воспитания:</i>	как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
<i>принцип преемственности образовательной работы</i>	на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального

	общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
<i>принцип сотрудничества с семьей:</i>	реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
<i>принцип здоровьесбережения:</i>	при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

#### 3.1.1.1. От 2 месяцев до 1 года: п. 18-18.1 ФОП ДО

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

18.1.1. [Задачи образовательной деятельности \(от 2 месяцев до 1 года\);](#)

18.1.2. [Содержание образовательной деятельности \(от 2 месяцев до 1 года\)](#)

#### 3.1.1.2. От 1 года до 2 лет: п. 18-18.2 ФОП ДО

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

18.2.1. [Задачи образовательной деятельности \(от 1 года до 2 лет\);](#)

18.2.2. [Содержание образовательной деятельности от \(1 года до 2 лет\)](#)

#### 3.1.1.3. От 2 лет до 3 лет: п. 18-18.3 ФОП ДО

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

18.3.1. [Задачи образовательной области \(2-3 года\);](#)

18.3.2. [Содержание образовательной деятельности \(2-3 года\)](#)

#### 3.1.1.4. От 3 лет до 4 лет: п. 18-18.4 ФОП ДО

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

18.4.1. [Задачи образовательной деятельности \(3-4года\);](#)

18.4.2. [Содержание образовательной деятельности \(3-4 года\)](#)

#### 3.1.1.5. От 4 лет до 5 лет: п. 18-18.5 ФОП ДО

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**18.5.1.** [Задачи образовательной деятельности \(4-5 лет\);](#)

**18.5.2.** [Содержание образовательной деятельности \(4-5 лет\)](#)

### **3.1.1.6. От 5 лет до 6 лет: п. 18-18.6 ФОП ДО**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**18.6.1.** [Задачи образовательной деятельности \(5-6 лет\);](#)

**18.6.2.** [Содержание образовательной деятельности \(5-6 лет\)](#)

### **Вариативная часть старшая группа (от 5 лет до 6 лет):**

<b>Программа или методика</b>	<b>Цель программы</b>	<b>Цель ФОП ДО</b>	<b>Направление</b>	<b>Как будем реализовывать</b>
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем»; автор: Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. (5-7 лет) (Часть краеведение)	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края	Разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание с элементами краеведения.	Через совместную деятельность детей и взрослых во второй половине дня, проектную деятельность

### **3.1.1.7. От 6 лет до 7 лет: п. 18-18.7 ФОП ДО**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**18.7.1.** [Задачи образовательной деятельности \(6-7 лет\);](#)

**18.7.2.** [Содержание образовательной деятельности \(6-7 лет\)](#)

### **Вариативная часть подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет):**

<b>Программа или методика</b>	<b>Цель программы</b>	<b>Цель ФОП ДО</b>	<b>Направление</b>	<b>Как будем реализовывать</b>
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем»; автор: Белоусова Р.Ю.,	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-	Разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа,	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание с элементами краеведения.	Через занятия в первой половине дня и совместную деятельность детей и взрослых во второй

Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. (5-7 лет). (Часть краеведение)	нравственным ценностям и к культурному наследию родного края	исторических и национально- культурных традиций		половине дня, проектную деятельность
--	--	--	--	--

**3.1.1.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание гордости, ценностного отношения к поступкам, деятельности, достижений знаменитых личностях родного края;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, гордости к нравственным и культурным традициям России, знаменитых земляков родного края, осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия, сострадания, послушания и заботы, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость), правда и ложь, скромность, мужество, храбрость, гордость, послушание и непослушание, вера и верность.
- Познакомить с понятиями: зависть, щедрость, жадность.
- Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

### **3.1.1.9 Методики и технологии, литературные средства для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

## Базовая часть

Область	Название методической литературы, литературные средства	Автор	Вид образовательной деятельности
<b>От 2-х месяцев до 1 года</b>			
<b>Нет выделенных направлений</b>	«Дети раннего возраста в детском саду»	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	
	Комплексная система занятий «Школа семи гномов» (12 книг)	Комплексная система занятий «Школа семи гномов»	
<b>От 1 года до 2-х лет</b>			
<b>Нет выделенных направлений</b>	«Реализация содержания образовательной деятельности детей от 1.5 до 2-х лет»	Н.А. Карпухина	Игры-занятия, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Дети раннего возраста в детском саду»	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	
	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет»	Д.Н. Колдина	
	«ОБЖ для младших дошкольников», Москва,	Голицина Н.С.	
	Комплексная система занятий «Школа семи гномов» (12 книг)	Комплексная система занятий «Школа семи гномов»	
<b>2-3 лет</b>			
<b>Нет выделенных направлений</b>	«Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Что такое хорошо»	Комплексная система занятий «Школа семи гномов»	
	«Развитие игровой деятельности»	Н.Ф. Губанова М	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет»,	Д.Н. Колдина	
	«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»	Т.Ф. Саулина	
	«ОБЖ для младших дошкольников (система работы)»	Н.С. Голицина	
<b>3-4 года</b>			
<b>сфера социальных отношений</b>	«Социально-коммуникативное развитие» (3-4 года)»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Развитие игровой деятельности» младшая группа (3-4)	Н.Ф. Губанова	
<b>Область сформирован</b>	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.А. Князева, М.Д. Маханева	

<b>ия</b> <b>гражданстве</b> <b>нности и</b> <b>патриотизма</b>	«Беседы о детях героях Великой отечественной войны»	Т.А Шорыгина		
	«Моя малая Родина»	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.		
<b>Сфера</b> <b>трудоого</b> <b>воспитания</b>	«Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет)	Л.В. Куцакова		
<b>Область</b> <b>формирован</b> <b>ия основа</b> <b>безопасного</b> <b>поведения</b>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)	Т.Ф. Саулина		
	«ОБЖ для дошкольников»	Т.П. Гарнышева		
	«ПДД для детей 3-7 лет»	Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова и др.		
	«ОБЖ для младших дошкольников (система работы)»	Н.С. Голицина		
<b>4-5 лет</b>				
<b>сфера</b> <b>социальных</b> <b>отношений</b>	«Социально-коммуникативное развитие» (4-5 лет)»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова		Совместная деятельность в режимных моментах
	«Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет)	Н.Ф. Губанова М		
<b>Область</b> <b>формирован</b> <b>ия</b> <b>гражданстве</b> <b>нности и</b> <b>патриотизма</b>	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.А. Князева, М.Д. Маханева		
	«Беседы о детях героях Великой отечественной войны»	Т.А Шорыгина		
	«Моя малая Родина»	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.		
	«Мы живем в России» (средняя группа)	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова		
<b>Сфера</b> <b>трудоого</b> <b>воспитания</b>	«Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет)	Л.В. Куцакова		
<b>область</b> <b>формирован</b> <b>ия основа</b> <b>безопасного</b> <b>поведения</b>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»	Т.Ф. Саулина		
	«ОБЖ для младших дошкольников (система работы)»	Н.С. Голицина		
	«ОБЖ для дошкольников»	Т.П. Гарнышева		
<b>5-6 лет</b>				
<b>сфера</b> <b>социальных</b> <b>отношений</b>	«Социально-коммуникативное развитие» (5-6 лет)»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Совместная деятельность в режимных моментах	
	«Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет)	Н.Ф. Губанова М		

	«Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ»	Н.П. Гришаева	
<b>Область формирования гражданской ответственности и патриотизма</b>	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.А. Князева, М.Д. Маханева	
	«Беседы о детях героях Великой отечественной войны»	Т.А Шорыгина	
	«Моя малая Родина»	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	
	«Я люблю Россию!»	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	
	«Мы живем в России» (старшая группа)	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	
<b>Сфера трудового воспитания</b>	«Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет)	Л.В. Куцакова	
<b>Область формирования основы безопасного поведения</b>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»	Т.Ф. Саулина	
	«ОБЖ для дошкольников (Планирование работы, конспекты занятий, игры)»	Т.П. Гарнышева	
	«Информационная культура и безопасность»	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	
<b>6-7 лет</b>			
<b>сфера социальных отношений</b>	«Социально-коммуникативное развитие» (6-7 лет)»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ»	Н.П. Гришаева	
	«Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет)	Н.Ф. Губанова	
<b>область формирования гражданской ответственности и патриотизма</b>	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.А. Князева, М.Д. Маханева	
	«Беседы о детях героях Великой отечественной войны»	Т.А Шорыгина	
	«Моя малая Родина»	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	
	«Я люблю Россию!»	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	
	Наше Подмосковье 6-7	И.И. Краева, М.А. Чернышев	
	Разговор по душам и большим и малышам 6-7	И.В. Монисова, Е.Ю. Геймбюх	

	«Я люблю свою страну» (рабочая тетрадь)	В.Ю. Рубцов	
	«Мы живем в России» (подготовительная к школе группа)	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	
<b>Сфера трудового воспитания</b>	«Трудовое воспитание в детском саду»	Л.В. Куцакова	
	«Рассуждаем и решаем»	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	
	«Играем вместе»	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	
	«Читем и обсуждаем»	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	
	«Говорим с детьми о финансах»	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	
	«Мини-спектакли»	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	
	«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	
	«Методические рекомендации»	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	
<b>Область формирован ия основа безопасного поведения</b>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»	Т.Ф. Саулина	
	«ОБЖ для дошкольников (Планирование работы, конспекты занятий, игры)»	Т.П. Гарнышева	
	«Информационная культура и безопасность»	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Область</b>	<b>Название методической литературы, литературные средства</b>	<b>Автор</b>	<b>Вид обр. деятельности</b>
<b>5-6 лет</b>			
<b>область формирования гражданстве</b>	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» (5-7) <b>Краеведческое направление.</b>	Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Занятие, Совместная деятельность в режимных

ности и патриотизма			моментах
<b>6-7 лет</b>			
<b>область формирования гражданственности и патриотизма</b>	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» (5-7) <b>Краеведческое направление.</b>	Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Дмитров в период ВОВ	Детская библиотека	
	Музейно-выставочный комплекс «Дмитровский Кремль»	Музей	
	Мемориальный комплекс в Дмитров	Электронные ресурсы	
	Сретенская церковь		

#### Методики, технологии

В ДО для социально-коммуникативного развития используются следующие методики и технологии:

- утренний и вечерний круг;
- проблемные ситуации;
- коллективные проекты (групповые и межгрупповые);
- рефлексия после каждого занятия;
- обогащение РППС;
- клубный час;
- волонтерское движение;
- привлечение родителей в образовательный процесс

### 3.1.2. Познавательное развитие.

#### 3.1.2.1. От 2 месяцев до 1 года.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 19-19.1 ФОП ДО

19.1.1. [Задачи образовательной деятельности \(от 2 месяцев до 1 года\);](#)

19.1.2. [Содержание образовательной деятельности \(от 2 месяцев до 1 года\)](#)

#### 3.1.2.2. От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 19-19.2 ФОП ДО

19.2.1. [Задачи образовательной деятельности \(от 1 года до 2-х лет\);](#)

19.2.2. [Содержание образовательной деятельности \(1-2 года\)](#)

#### 3.1.2.3. От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 19-19.3 ФОП ДО

19.3.1 [Задачи образовательной деятельности \(2-3 года\);](#)

19.3.2. [Содержание образовательной деятельности \(2-3 года\)](#)

#### 3.1.2.4. От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 19-19.4 ФОП ДО

19.4.1. [Задачи образовательной деятельности \(3-4 года\);](#)

19.4.2. [Содержание образовательной деятельности \(3-4 года\)](#)

3.1.2.5. От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 19-19.5 ФОП ДО

19.5.1. [Задачи образовательной деятельности \(4-5 лет\);](#)

19.5.2. [Содержание образовательной деятельности \(4-5 лет\)](#)

3.1.2.6. От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 19-19.6 ФОП ДО

19.6.1. [Задачи образовательной деятельности \(5-6 лет\);](#)

19.6.2. [Содержание образовательной деятельности \(5-6 лет\)](#)

**Вариативная часть старшая группа (от 5 лет до 6 лет):**

Программа или методика	Цель программы	Цель ФОП ДО	Направление	Как будем реализовывать
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем»; авт: Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. (5-7 лет) <b>Краеведение</b>	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края	Разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание с элементами краеведения.	На занятиях по ознакомлению с окружающим, вне занятий в режимные моменты. Через организацию экскурсий в музейно-выставочный комплекс, по городу.

3.1.2.7. От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 19-19.7 ФОП ДО

19.7.1. [Задачи образовательной деятельности \(6-7 лет\);](#)

19.7.2. [Содержание образовательной деятельности \(6-7 лет\)](#)

**Вариативная часть подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет):**

Программа или методика	Цель программы	Цель ФОП ДО	Направление	Как будем реализовывать
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через	Разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание с элементами	На занятиях по ознакомлению с окружающим, вне занятий в режимные

детей «С чистым сердцем»; авт: Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. (5-7 лет) Краеведение	приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края	ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	краеведения.	моменты. Через организацию экскурсий в музейно-выставочный комплекс, по городу.
---	---	--	--------------	---

**3.1.2.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3.1.2.9. Методики и технологии, литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

**Базовая часть**

Область	Название методической литературы	Автор	Вид обр. деятельности
<b>С 2-х месяцев до 1 года</b>			
Нет выделенных направлений	Дети раннего возраста в детском саду	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	Игры-упражнения
	Комплексная система занятий «Школа семи гномов» (12 книг)	М; - Мозаика Синтез	
<b>1-2 года</b>			
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	«Реализация содержания образовательной деятельности детей от 1.5 до 2-х лет»	Н.А. Карпухина 1-2	Игры-занятия, Совместная деятельность в режимных моментах
	Дети раннего возраста в детском саду	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	
	Комплексная система занятий «Школа семи гномов» (12 книг)	М; - Мозаика Синтез	Игры-занятия, Совместная деятельность в режимных моментах
	Игровые занятия с детьми 1-2 лет»,	Д.Н. Колдина	

	«Сенсорное развитие детей 1-3 года»	Е.А. Янушко	
<b>Окружающий мир</b>	«Реализация содержания образовательной деятельности детей от 1.5 до 2-х лет»	Н.А. Карпухина	Игры- занятия, Совместная деятельность в режимных моментах
<b>Природа</b>	«Реализация содержания образовательной деятельности детей от 1.5 до 2-х лет»	Н.А. Карпухина 1-2	
<b>2-3 года</b>			
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Ознакомление с окружающим»	Л.Н. Павлова под ред. Л.А. Парамоновой	Занятия-игры
	«Сенсорные эталоны развития детей раннего возраста» (1-3 года)	Е.А. Янушко	
<b>Математические представления</b>	«Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года	И.А. Помораева	
<b>Окружающий мир</b>	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Ознакомление с окружающим»	Л.Н. Павлова под ред. Л.А. Парамоновой	
<b>Природа</b>	Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года	О.А. Соломенникова	
<b>3-4 года</b>			
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	«Сенсорные эталоны развития детей раннего возраста» (1-3 года)	Е.А. Янушко	Занятия-игры
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г)	О.В. Дыбина	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей (3-4 года)	Учебный центр им. Л.А. Венгера	Совместная деятельность в режимных моментах
<b>Математические представления</b>	«Формирование элементарных математических представлений»	Помораева И. А., Позина В.А	Занятие
	«Математики в детском саду» (рабочая тетрадь) 3-4 года	Д. Денисова, Э. Дорофеева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Математика в детском саду»	В.Н. Новикова	
	«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»	А.А. Смоленцева	
	Программа «Математика в детском саду» (3-4 года)	В.Н. Новикова.	

	Демонстрационный материал «Математика в детском саду 3-7 лет	Е.В. Колесникова	
	«Праздник числа».	В. Волина	
	«Ступеньки творчества или развивающие игры».	Б.Н. Никитин	
	«Игровые занимательные задачи для дошкольников».	З.А. Михайлова	
<b>Окружающий мир</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г)	О.В. Дыбина	Занятие
	«Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	
	«Детское экспериментирование», «Дошкольникам о транспорте и технике»	О.Ю. Зайцева, Е.А. Дмитриева, С.А. Калиниченко	
	«Дошкольникам о транспорте и технике»	Е.А. Алябьева	
	«Окружающий мир в дидактических играх»	Л. В. Артемова	
<b>Природа</b>	«Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 2-4 года	С.Н. Николаева	Занятие
	«Дидактические игры с растениями»	В.А. Дрызгунова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Беседа о русском лесе» и «беседы о русском Севере», «Беседы о воде и природе»	Т.А. Шорыгина	
	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Набор пособий: «Ранняя весна»; - «Осень». Часть 1 и 2; - «Зима»; - «Транспорт: наземный, водный, воздушный»; - «Цветущая весна. Травы»; - «Весна»; «Птицы»; - «Вода»; - «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы».	О.А. Скоролупова	
	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	Занятие
<b>4-5 лет</b>			

<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проекты, Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Развитие познавательных способностей» (4-7 лет)	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	
<b>Математические представления</b>	«Формирование элементарных математических представлений»	Помораева И.А, Позина В.А	Занятие
	«Математики в детском саду» (рабочая тетрадь) 4-5	Д. Денисова, Э. Дорофеева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Математика в детском саду»	В.Н. Новикова	
	«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	
	Программа «Математика в детском саду» (4-5 лет)	В.Н. Новикова.	Занятие
	Демонстрационный материал «Математика в детском саду 3-7 лет	Е.В. Колесникова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Праздник числа».	В. Волина	
	«Ступеньки творчества или развивающие игры».	Б.Н. Никитин	
	«Игровые занимательные задачи для дошкольников».	З.А. Михайлова	
<b>Окружающий мир</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	Занятие
	«Мы живем в России» (средняя группа)	Н.Е.Осипова, Л.Г.Зеленова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	
	«Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	
	«Детское экспериментирование»,	О.Ю.Зайцева, Е.А. Дмитриева, С.А. Калиниченко	
	«Дошкольникам о транспорте и технике»	Е.А. Алябьева	

	«Окружающий мир в дидактических играх»	Л. В. Артемова	
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю. Павлова	
<b>Природа</b>	«Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада	С.Н. Николаева	
	«Дидактические игры с растениями»	В.А. Дрязгунова	
	«Беседа о русском лесе» и «беседы о русском Севере», «Беседы о воде и природе»	Т.А Шорыгина	
	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Набор пособий: Ранняя весна"; - "Осень". Часть 1 и 2; - "Зима"; - "Транспорт: наземный, водный, воздушный»; - "Цветущая весна. Травы»; - "Весна";"Птицы"; - «Вода»; - «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы».	О.А. Скоролупова	
	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	О.А. Соломенникова	Занятие
<b>5-6 лет</b>			
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проекты, Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Развитие познавательных способностей» (4-7 лет)	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	
<b>Математические представления</b>	«Формирование элементарных математических представлений» (5-6)	Помораева И.А, Позина В.А	Занятие
	«Математики в детском саду» (рабочая тетрадь) (5-6)	Д. Денисова, Э. Дорофеева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Математика в детском саду»	В.Н. Новикова	
	«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	

	Программа «Математика в детском саду» (5-6 лет)	В.Н. Новикова.	Занятие
	«Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет	В.Н. Новикова.	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Демонстрационный материал «Математика в детском саду 3-7 лет	Е.В. Колесникова	
	«Праздник числа».	В. Волина	
	«Ступеньки творчества или развивающие игры».	Б.Н. Никитин	
	«Игровые занимательные задачи для дошкольников».	З.А. Михайлова	
<b>Окружающий мир</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6)	О.В. Дыбина	Занятие
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7)	Л.Ю. Павлова	Проекты, Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	
	«Детское экспериментирование»,	О.Ю. Зайцева, Е.А. Дмитриева, С.А. Калиниченко	
	«Дошкольникам о транспорте и технике»	Е.А. Алябьева	
	«Окружающий мир в дидактических играх»	Л. В. Артемова	
«Мы живем в России» (старшая группа)	Н.Е. Осипова, Л.Г. Зеленова		
<b>Природа:</b>	Ознакомление с природой в детском саду (5-6)	О.А. Соломенникова	Занятие
	«Веселый рюкзачок» Парциальная программа	А.А. Чекменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Дидактические игры с растениями»	В.А. Дрызгунова	
	«Беседа о русском лесе» и «беседы о русском Севере», «Беседы о воде и природе»	Т.А. Шорыгина	
	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Набор пособий: Ранняя весна"; - "Осень". Часть 1 и 2; - "Зима"; - "Транспорт: наземный, водный, воздушный"; - "Цветущая весна. Травы»;	О.А. Скоролупова	

	- "Весна"; "Птицы"; - «Вода»; - «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы».		
	«Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада	С.Н. Николаева	Занятие
<b>6-7 лет</b>			
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проекты, Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Развитие познавательных способностей» (4-7 лет)	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	
<b>Математические представления</b>	«Формирование элементарных математических представлений»	Помораева И.А, Позина В.А	Занятие
	«Математики в детском саду» (рабочая тетрадь) 6-7	Д. Денисова, Э. Дорофеева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Формирование детей о времени у детей дошкольного возраста (4-7)	Т.Д. Рихтерман	
	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Математика в детском саду»	В.Н. Новикова	
	«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	
	Программа «Математика в детском саду» (6-7 лет)	В.Н. Новикова.	Занятие
	Демонстрационный материал «Математика в детском саду 3-7 лет	Е.В. Колесникова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Праздник числа».	В. Волина	
	«Ступеньки творчества или развивающие игры».	Б.Н. Никитин	
	«Игровые занимательные задачи для дошкольников».	З.А. Михайлова	
<b>Окружающий мир</b>	«Мы живем в России» (подготовительная к школе группа)	Н.Е. Осипова, Л.Г. Зеленова	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7)	О.В. Дыбина	Занятие
	«Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Неизвестное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	

	Детское экспериментирование»,	О.Ю.Зайцева, Е.А. Дмитриева, С.А. Калиниченко	
	«Дошкольникам о транспорте и технике»	Е.А. Алябьева	
	«Окружающий мир в дидактических играх»	Л. В. Артемова	
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7)	Л.Ю. Павлова	Проекты, Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
<b>Природа</b>	Ознакомление с природой в детском саду 6-7	О.А. Соломенникова	Занятие
	«Веселый рюкзачок» Парциальная программа	А.А. Чекменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Дидактические игры с растениями»	В.А. Дрызгунова	
	«Беседа о русском лесе» и «беседы о русском Севере», «Беседы о воде и природе»	Т.А Шорыгина	
	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Набор пособий: Ранняя весна"; - "Осень". Часть 1 и 2; - "Зима"; - "Транспорт: наземный, водный, воздушный»; - "Цветущая весна. Травы»; - "Весна»; "Птицы"; - «Вода»; - «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы».	О.А. Скоролупова	
	«Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада	С.Н. Николаева	Занятие

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Область</b>	<b>Название методической литературы, литературные средства</b>	<b>Автор</b>	<b>Вид обр. деятельности</b>
Область формирования гражданственности и патриотизма	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» (5-7)	Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Михаил Ломоносов (Горжусь своей историей) (6-7)	А.В. Федоров	

	Петр Великий (Горжусь своей историей) 6-7	К.А. Кочегаров	
	Александр Пушкин (Горжусь своей историей) 6-7	А.В. Федоров	
	Дмитрий Менделеев (Горжусь своей историей) 6-7	И.Л. Чайка	

### Методики, технологии

В детском саду для познавательного развития используются следующие методики и технологии:

- проектная деятельность;
- проблемные ситуации;
- познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность;
- применение ИКТ в образовательной деятельности;
- интегрированная образовательная деятельность;
- обогащение РППС;
- развивающие игры и пособия.

#### 3.1.3. Речевое развитие

##### 3.1.3.1. От 2 месяцев до 1 года.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 20-20.1 ФОП ДО

20.1.1. [Задачи образовательной деятельности \(от 2 месяцев до 1 года\);](#)

20.1.2. [Содержание образовательной деятельности \(от 2-х месяцев до 1 года\)](#)

##### 3.1.3.2. От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 20-20.2 ФОП ДО

20.2.1. [Задачи образовательной деятельности \(от 1- 2 лет\);](#)

20.2.2. [Содержание образовательной деятельности \(от 1 до 2 лет\)](#)

##### 3.1.3.3. От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 20-20.3 ФОП ДО

20.3.1. [Задачи образовательной деятельности \(2-3 года\);](#)

20.3.2. [Содержание образовательной области \(2-3 года\)](#)

##### 3.1.3.4. От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: 20-20.4 ФОП ДО

20.4.1. [Задачи образовательной деятельности \(3-4 года\);](#)

20.4.2. [Содержание образовательной работы \(3-4 года\)](#)

##### 3.1.3.5. От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 20-20.5 ФОП ДО

20.5.1. [Задачи образовательной деятельности \(4-5 лет\);](#)

20.5.2. [Содержание образовательной деятельности \(4-5 лет\)](#)

##### 3.1.3.6. От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 20-20.6 ФОП ДО

20.6.1. [Задачи образовательной деятельности \(5-6 лет\) ;](#)

### 20.6.2. Содержание образовательной деятельности (5-6 лет)

#### 3.1.3.7. От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 20-20.7 ФОП ДО

#### 20.7.1. Задачи образовательной деятельности (6-7 лет);

#### 20.7.2. Содержание образовательной деятельности (6-7 лет)

**3.1.3.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### 3.1.3.9. Методики и технологии, литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

#### Базовая часть

Область	Название методической литературы	Автор	Вид образовательной деятельности
<b>С 2-х месяцев до 1 года</b>			
<b>Нет выделенных направлений</b>	Дети раннего возраста в детском саду	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	Игры-упражнения
	Комплексная система занятий «Школа семи гномов» (12 книг)	М; - Мозаика Синтез	
<b>1-2 года</b>			
<b>Нет выделенных направлений</b>	«Реализация содержания образовательной деятельности детей от 1.5 до 2-х лет»	Н.А. Карпухина	Игры-занятия
	Комплексная система занятий «Школа семи гномов» (12 книг) 1-2 года	М; - Мозаика Синтез	
	«Помогите малышу заговорить»	Е.А. Янушко	
	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет»	Д.Н. Колдина	
	Дети раннего возраста в детском саду	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	
	ФОП ДО Примерный перечень художественной литературы		
<b>2-3 года</b>			
<b>Формирование словаря</b>	«Развитие речи в детском саду» 2-я группа раннего возраста	В.В. Гербова	Занятие, Совместная

<b>Звуковая культура речи,</b>	«Развитие речи в детском саду» 2-я группа раннего возраста	В.В. Гербова	деятельность в режимных моментах
<b>Грамматический строй речи</b>	«Развитие речи в детском саду» 2-я группа раннего возраста	В.В. Гербова	
<b>Связная речь</b>	«Развитие речи в детском саду» 2-я группа раннего возраста	В.В. Гербова	
	Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" + иллюстративный материал.	Колесникова Е.В.	
<b>Интерес к художественной литературе</b>	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 2-я группа раннего возраста		
	Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие	Колесникова Е.В.	
	«Развитие речи в детском саду» 2-я группа раннего возраста	В.В. Гербова	
	ФОП ДО Примерный перечень художественной литературы	.	
<b>3-4 года</b>			
<b>Формирование словаря</b>	«Развитие речи в детском саду» (младшая группа)	В.В. Гербова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (3-4г.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	
	Развитие речи у малышей (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Звуковая культура речи,</b>	«Развитие речи в детском саду» (младшая группа)	В.В. Гербова	
	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	Колесникова Е.В.	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (3-4г.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	
	Развитие речи у малышей (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Грамматический строй речи</b>	«Развитие речи в детском саду» (младшая группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (3-4г.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	
	Развитие речи у малышей (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Связная речь</b>	«Развитие речи в детском саду» (младшая группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (3-4г.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	
	Развитие речи у малышей (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
	«Развитие речи в детском саду» (младшая группа)	В.В. Гербова	

<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (3-4г.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	«Говори правильно!» Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 года	Ушакова О.С.	
	Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	Колесникова Е.В.	
	Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	Колесникова Е.В.	
	Прописи для малышек (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
	Уроки грамоты для малышек (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Интерес к художественной литературе</b>	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, младшая группа		
	«Развитие речи в детском саду» (младшая группа)	В.В. Гербова	
	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	О.С. Ушакова	
	ФОП ДО Примерный перечень художественной литературы		
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формирование словаря</b>	«Развитие речи в детском саду» (средняя группа)	В.В. Гербова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (4-5л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие речи у малышек (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Звуковая культура речи</b>	«Развитие речи в детском саду» (средняя группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (4-5л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие речи у малышек (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Грамматический строй речи</b>	«Развитие речи в детском саду» (средняя группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (4-5л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.	Колесникова Е.В	
	Развитие речи у малышек (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Связная речь</b>	«Развитие речи в детском саду» (средняя группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (4-5л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие речи у малышек (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	

<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	«Развитие речи в детском саду» (средняя группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (4-5л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	«Говори правильно!» Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет	Ушакова О.С.	
	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Колесникова Е.В	
	Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Колесникова Е.В	
	Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)	Колесникова Е.В	
	Прописи для малышек (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
	Готовимся к письму. 4-5 лет	Кузнецова М.И	
<b>Интерес к художественной литературе</b>	«Развитие речи в детском саду» (средняя группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (4-5л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	О.С. Ушакова	
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, средняя группа		
	ФОП ДО Примерный перечень художественной литературы, анимационных произведений (с 5-ти лет)		
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формирование словаря</b>	«Развитие речи в детском саду» (старшая группа)	В.В. Гербова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (5-6л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие речи у дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Звуковая культура речи</b>	«Развитие речи в детском саду» (старшая группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (5-6л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.	Колесникова Е.В.	
	Развитие речи у дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	

<b>Грамматический строй речи</b>	«Развитие речи в детском саду» (старшая группа)	В.В. Гербова
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (5-6л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С
	Развитие речи у дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин
<b>Связная речь</b>	«Развитие речи в детском саду» (старшая группа)	В.В. Гербова
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (5-6л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С
	Развитие речи у дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (Часть первая)	О.М. Ельцова
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (5-6л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С
	«Говори правильно!» Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 л)	Ушакова О.С.
	От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Колесникова Е.В
	Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Колесникова Е.В
	Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)	Колесникова Е.В
	Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Колесникова Е.В
	Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет	Колесникова Е.В
	Уроки грамоты для дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин
	Прописи для дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин
<b>Интерес к художественной литературе</b>	«Развитие речи в детском саду» (старшая группа)	В.В. Гербова
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (5-6л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С
	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	О.С. Ушакова
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, старшая группа	
	ФОП ДО Примерный перечень художественной литературы, анимационных произведений (с 5-ти лет)	

<b>6-7 лет</b>			
<b>Формирование словаря</b>	«Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)	В.В. Гербова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (6-7л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие речи у дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Звуковая культура речи</b>	«Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (6-7л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие речи у дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Грамматический строй речи</b>	«Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (6-7л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие речи у дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Связная речь</b>	«Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)	В.В. Гербова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (6-7л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Развитие речи у дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин	
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (Часть вторая)	О.М. Ельцова	
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (6-7л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С	
	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей.	Колесникова Е.В	
	«Говори правильно!» Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет	Ушакова О.С.	
	Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1, Часть 2	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	
	Пишем буквы и слова. 6–7 лет	Кузнецова М.И.	
	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях	Журова Л.Е.,	
	Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет	Колесникова Е.В	
	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие	Колесникова Е.В	

	Прописи для дошкольников Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	Колесникова Е.В
	Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет	Колесникова Е.В
	Уроки грамоты для дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин
	Прописи для дошкольников (тетрадь)	Д. Денисова, Ю. Дрожжин
<b>Интерес к художественной литературе</b>	«Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)	В.В. Гербова
	Развитие речи. Игры и конспекты занятий (6-7л.)	Ушакова О.С., Артюхова И.С
	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	О.С. Ушакова
	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»	Е.В. Колесникова
	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»	Е.В. Колесникова
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, подготовительная к школе группа	
	ФОП ДО Примерный перечень художественной литературы, анимационных произведений (с 5-ти лет)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Область</b>	<b>Название методической литературы, литературные средства</b>	<b>Автор</b>	<b>Вид обр. деятельности</b>
Развитие речи: Интерес к художественной литературе	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» (5-7)	Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Михаил Ломоносов (Горжусь своей историей) 6-7	А.В. Федоров	
	Петр Великий (Горжусь своей историей) 6-7	К.А. Кочегаров	
	Александр Пушкин (Горжусь своей историей) 6-7	А.В. Федоров	
	Дмитрий Менделеев (Горжусь своей историей) 6-7	И.Л. Чайка	

	Стихи для дошкольников (+ ранний дошкольный возраст) Дмитриховской поэтессы	Наталья Владимировна Карпова	
--	---	------------------------------	--

### Методики, технологии

В детском саду для речевого развития используются следующие методики и технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- логоритмика на занятиях по музыкальному развитию;
- театрализованная деятельность;
- составление рассказов по схемам (мнемотехника);
- составление различных видов рассказов (по картине, из опыта, творческие, описательные и др)
- обогащение РППС;
- проектная деятельность.

#### 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

##### 3.1.4.1. От 2 месяцев до 1 года.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: **п. 21-21.1 ФОР ДО**

**21.1.1. [Задачи образовательной деятельности \(от 2 мес. до 1 года\);](#)**

**21.1.2. [Содержание образовательной деятельности \(от 2 мес. до 1 года\)](#)**

##### 3.1.4.2. От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: **п. 21-21.2 ФОР ДО**

**21.2.1 [Задачи образовательной деятельности \(1-2 года\);](#)**

**21.2.2. [Содержание образовательной деятельности \(1-2 года\)](#)**

##### 3.1.4.3. От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: **п. 21-21.3 ФОР ДО**

**21.3.1. [Задачи образовательной деятельности \(2-3 года\);](#)**

**21.3.2. [Содержание образовательной деятельности \(2-3 года\)](#)**

##### 3.1.4.4. От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: **п. 21-21.4 ФОР ДО**

**21.4.1. [Задачи образовательной деятельности \(3-4 года\);](#)**

**21.4.2. [Содержание образовательной деятельности \(3-4 года\)](#)**

**3.1.4.12. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### 3.1.4.13. Методики и технологии, литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### Базовая часть

Область	Название методической литературы, литературные средства	Автор	Вид образовательной деятельности
<b>От 2-х месяцев до 1 года</b>			
<b>Нет выделенных направлений</b>	Дети раннего возраста в детском саду	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина -	
	Комплексная система занятий «Школа семи гномов» (12 книг)	М; - Мозаика Синтез	
	Примерный перечень музыкальных произведений ФООП ДО		
<b>1-2 года</b>			
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	«Реализация содержания образовательной деятельности детей от 1 до 2-х лет»	Н.А. Карпухина	Игры-занятия
	Комплексная система занятий «Школа семи гномов» (12 книг)	М; Мозаика Синтез	
	«Палочка за палочкой»	Е.А. Янушко	
	Игровые занятия с детьми 1-2 лет»,	Д.Н. Колдина	
	Примерный перечень музыкальных произведений ФООП ДО		
	Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста	А.Ю. Федоткина, С.Ю. Глушанкова	
	Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы	М.Ю. Картушина	
<b>2-3 года</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	А. Дорофеева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Наглядно-дидактический материал «Народные промыслы»	Т.А. Куликовская	
	Народное искусство в воспитании дошкольников»	Т.С. Комарова	

	«Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством»	О.А. Скоролупова	
	Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО		
	Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО		
<b>Изобразительная деятельность (рисование)</b>	«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
<b>(Лепка)</b>	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Ознакомление с окружающим»	Л.Н. Павлова под ред. Л.А. Парамоновой	
	«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	
	«Лепка с детьми 2-3 лет» Конспекты занятий.	Д.Н. Колдина	
	«Аппликация с детьми 2-3 лет»	Д.Н. Колдина	
	«Пластилинография для малышей»	Г.Н. Давыдова	
<b>Конструктивная деятельность</b>	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Ознакомление с окружающим»	Л.Н. Павлова под ред. Л.А. Парамоновой	
<b>Музыкальная деятельность (слушание, Пение, Музыкально-ритмические движения)</b>	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Ясельки	И. Каплунова, И. Новоскольцева	
<b>Театрализованная деятельность</b>	«Забавы для малышей 2-3 г» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	М.Ю. Картушина	Совместная деятельность в режимных моментах
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			
<b>3-4 года</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	А. Дорофеева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Наглядно-дидактический материал «Народные промыслы»	Т.А. Куликовская	
	«Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством»	О.А. Скоролупова	
	Народное искусство в воспитании дошкольников»	Т.С. Комарова	
	Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО		

	Примерный перечень музыкальных произведений ФОО ДО		
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, Аппликация)</b>  <b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	И.А.Лыкова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Лепка с детьми 3-4 лет» Конспекты занятий.	Д.Н. Колдина	
	«Аппликация с детьми 3-4 лет»	Д.Н. Колдина	
	«Аппликация в детском саду и дома». Средняя группа.	С. Вохринцева	
	«Занятия аппликацией в детском саду»	З.А. Богатеева	
	«Пластилинография для малышей». «Пластилинография»	Г.Н Давыдова	
	«Декоративная лепка в детском саду»	Н.Б. Халезова	
	«Что можно сделать из природного материала».	Э.К. Гульянц, И.Я Базик	
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Т.С.Комарова	
<b>Конструктивная деятельность</b>	«Конструирование в детском саду» (младшая группа)	И.А.Лыкова	
	«Лего-конструирование в детском саду»	Е.В. Фешина	
	«Конструирование из строительного материала». Младшая группа	Л.В. Куцакова	
<b>Музыкальная деятельность (слушание, Пение, Песенное творчество, Музыкально-ритмические движения)</b>	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день (младшая группа)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Топ-хлоп, малыш»	А.И. Буренина, Т.Н. Сауро	
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	«Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет	М.Б. Зацепина	
<b>Театрализованная деятельность</b>	«Забавы для малышей 2-3 г» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	М.Ю. Картушина	Совместная деятельность в режимных моментах
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	«Игровые досуги для детей»	И.В. Бодраченко (2-5 лет); Воспитатель ДОУ;	

<b>4-5 лет</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	А. Дорофеева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством»	О.А. Скоролупова	
	Народное искусство в воспитании дошкольников»	Т.С. Комарова	
	Наглядно-дидактический материал «Народные промыслы»	Т.А. Куликовская	
	Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОО ДО		
	Примерный перечень музыкальных произведений ФОО ДО		
<b>Изобразительная деятельность: Рисование, лепка, аппликация Народное декоративно-прикладное искусство</b>	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	И.А.Лыкова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Аппликация с детьми 4-5 лет»	Д.Н. Колдина	
	«Декоративная лепка в детском саду»	Н.Б. Халезова	
	«Аппликация из природных материалов»	И.В. Новикова	
	«Аппликация в детском саду и дома». Средняя группа.	С. Вохринцева	
	«Занятия аппликацией в детском саду»	З.А. Богатеева	
	«Пластилинография для малышей». «Пластилинография»	Г.Н Давыдова	
	«Лепка с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий.	Д.Н. Колдина	
	«Что можно сделать из природного материала».	Э.К. Гульянц, И.Я Базик	
	«Знакомство детей с русским народным творчеством»	А.С. Куприна, Т.А. Бударина и другие	
<b>Конструктивная деятельность</b>	«Конструирование в детском саду. Средняя группа»	И.А.Лыкова	
	«Лего-конструирование в детском саду»	Е.В. Фешина	
	«Конструирование из строительного материала». Средняя группа	Л.В. Куцакова	
<b>Музыкальная деятельность (слушание, Пение, Песенное творчество, Музыкально-</b>	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день (средняя группа)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	

<b>ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества)</b>			
	«Топ-хлоп, малыш»	А.И. Буренина, Т.Н. Сауро	
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	«Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет	М.Б. Зацепина	
<b>Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность</b>	«Играем в театр»	И.А. Генералова	Совместная деятельность в режимных моментах
<b>5-6 лет</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	А. Дорофеева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Народное искусство в воспитании дошкольников»	Т.С. Комарова	
	«Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством»	О.А. Скоролупова	
	«Ознакомление дошкольников с графикой и живописью»	А.А. Грибовская	
	«Ознакомление дошкольников с архитектурой»	А.А. Грибовская	
	«Ознакомление дошкольников со скульптурой»	А.А. Грибовская	
	«Детям о книжной графике»	Н.А. Курочкина	
	«Знакомство с натюрмортом»	Н.А. Курочкина	
	«Дошкольникам о художниках и детской книге»	Т.Н. Доронова	
	Наглядно-дидактический материал «Народные промыслы»	Т.А. Куликовская,	
	Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО		
	«Радость творчества»	О.А. Соломенникова,	
	Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО		
<b>Изобразительная деятельность: Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование</b>	«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.	Т.С. Комарова	
	«Аппликация с детьми 5-6 лет»	Д.Н. Колдина	
	«Знакомство детей с русским народным творчеством»	А.С. Куприна, Т.А. Бударина и другие	
	«Знакомство с натюрмортом»	Н.А. Курочкина	
	Е.В. Краснушин «ХО для дошколят: натюрморт, пейзаж,	Е.В. Краснушин	

<b>Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество</b>	портрет»		
	«Декоративная лепка в детском саду»	Н.Б. Халезова	
	«Что можно сделать из природного материала».	Э.К. Гульянц, И.Я Базик	
	«Аппликация в детском саду и дома». Старшая группа.	С. Вохринцева	
	«Пластилинография для малышей». «Пластилинография»	Г.Н Давыдова	
	«Занятия аппликацией в детском саду»	З.А. Богатеева	
	«Лепка с детьми 5-6 лет» Конспекты занятий.	Д.Н. Колдина	
	«Аппликация из природных материалов»	И.В. Новикова	
	«Поделки из мятой бумаги»	Л.А. Садилова	
	«Оригами для дошкольников»	О.М. Жихарева	
	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».	Н.Ф. Гарловская, Л.А. Топоркова	
	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.	И. А. Лыкова	
<b>Конструктивная деятельность</b>	«Конструирование из строительного материала».	Л.В. Куцакова	
	«Лего-конструирование в детском саду»	Е.В. Фешина	
	Конструирование в детском саду Старшая группа	И.А.Лыкова,	
<b>Музыкальная деятельность (слушание, Пение, Песенное творчество, Музыкально- ритмические движения, развитие музыкально- игровое и танцевальное творчество)</b>	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день (старшая группа)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Топ-хлоп, малыш»	А.И. Буренина, Т.Н. Сауро	
	«Учимся, играя: практический курс раннего музыкально-эстетического развития 3-5 лет».	И. Королькова	
	«Танцуй, малыш»	Татьяна Суворова	
	«Музыкальный сундучок»	Наталья Щербакова	
	Музыкальные шедевры	О.П. Радынова	

<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	«Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет	М.Б. Зацепина	
<b>Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность</b>	«Играем в театр»	И.А. Генералова	Совместная деятельность в режимных моментах
<b>6-7 лет</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	А. Дорофеева, М;	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Народное искусство в воспитании дошкольников»	Т.С. Комарова	
	«Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством»	О.А. Скоролупова	
	Наглядно-дидактический материал «Народные промыслы»	Т.А. Куликовская,	
	Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОО ДО		
	Радость творчества О.А. Соломенникова		
	Примерный перечень музыкальных произведений ФОО ДО		
	«Ознакомление дошкольников с графикой и живописью»	А.А. Грибовская	
	«Ознакомление дошкольников с архитектурой»	А.А. Грибовская	
	«Ознакомление дошкольников со скульптурой»	А.А. Грибовская	
	«Детям о книжной графике»	Н.А. Курочкина	
	«Знакомство с натюрмортом»	Н.А. Курочкина	
	«Дошкольникам о художниках и детской книге»	Т.Н. Доронова	
<b>Изобразительная деятельность: Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество</b>	«Коллаж из бумаги. Детский дизайн»	И.А. Лыкова, Е.В. Максимова	
	«Аппликация с детьми 6-7 лет»	Д.Н. Колдина	
	«Аппликация из природных материалов»	И.В. Новикова	
	«Знакомство детей с русским народным творчеством»	А.С. Куприна, Т.А. Бударина и другие	
	«Декоративная лепка в детском саду»	Н.Б. Халезова	
	«Пластилинография для малышей». «Пластилинография»	Г.Н. Давыдова	
	«Что можно сделать из природного материала».	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик	
	«Поделки из мятой бумаги»	Л.А. Садилова	

<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	«Занятия аппликацией в детском саду»	З.А. Богатеева	
	«Аппликация в детском саду и дома». Подготовительная группа.	С. Вохринцева	
	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С.Комарова	
	«Лепка с детьми 6-7 лет» Конспекты занятий.	Д.Н. Колдина	
	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».	Н.Ф. Гарловская, Л.А. Топоркова	
	«Художественный труд в детском саду». Экопластика	И.А. Лыкова	
	«Поделки из природного материала»	О.А. Мамаева	
	«Оригами для дошкольников»	О.М. Жихарева	
	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А.Лыкова	
	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В. Куцакова	
<b>Конструктивная деятельность</b>	Конструирование в детском саду (Подготовительная к школе группа)	И.А.Лыкова,	
	«Лего-конструирование в детском саду»	Е.В. Фешина	
	«Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа	Л.В. Куцакова	
<b>Музыкальная деятельность (слушание, Пение, Песенное творчество, Музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игровое и танцевальное творчество)</b>	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день (подготовительная к школе группа)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации	М.Ю. Радынова	
	«Учимся, играя: практический курс раннего музыкально-эстетического развития 3-5 лет».	И. Королькова	
	«Музыкальный сундучок»	Наталья Щербакова	
	«Танцуй, малыш»	Татьяна Суворова	
	Программа «СА-ФИ-ДАНСЕ»	Фирлева Ж.Е. Сайкина Е.Г.	
	«Топ-хлоп, малыш»	А.И. Буренина, Т.Н. Сауро	
	Музыкальные шедевры	О.П. Радынова	

<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	«Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет	М.Б. Зацепина	
<b>Театрализованная деятельность</b>	«Играем в театр»	И.А. Генералова	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			

### Методики, технологии

В детском саду для художественно-эстетического развития используются следующие методики и технологии:

- проектная деятельность;
- применение ИКТ в образовательной деятельности;
- обогащение РППС;
- нетрадиционные виды художественно-эстетического развития (рисование пальчиками и ладошками, Эбро, лепка из соленого теста, рисование тычками и оттисками и т.п.)
- песочное рисование;
- применение нетрадиционных материалов при аппликации;
- пластилинография;
- организация обще-садовых выставок и вернисажей, творческие конкурсы.

#### 3.1.5. Физическое развитие

##### 3.1.5.1. От 2 месяцев до 1 года.

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 22-22.1 ФОП ДО

[22.1.1. Задачи образовательной деятельности \(от 2 месяцев до 1 года\);](#)

[22.1.2. Содержание образовательной деятельности \(от 2-х месяцев до 1 года\)](#)

##### 3.1.5.2. От 1 года до 2 лет.

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 22-22.2 ФОП ДО

[22.2.1 Задачи образовательной деятельности \(от 1 года до 2 лет\);](#)

[22.2.2. Содержание образовательной деятельности \(от 1 года до 2-х лет\)](#)

##### 3.1.5.3. От 2 лет до 3 лет.

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 22-22.3 ФОП ДО

[22.3.1. Задачи образовательной деятельности \(2-3 года\);](#)

[22.3.2. Содержание образовательной деятельности \(2-3 года\)](#)

##### 3.1.5.4. От 3 лет до 4 лет.

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 22-22.4 ФОП ДО

[22.4.1. Задачи образовательной деятельности \(3-4 года\);](#)

[22.4.2. Содержание образовательной деятельности \(3-4 года\)](#)

*Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.*

##### 3.1.5.5. От 4 лет до 5 лет.

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: п. 22-22.5 ФОП ДО

[22.5.1 Задачи образовательной деятельности \(4-5 лет\);](#)

### **22.5.2. Содержание образовательной деятельности (4-5 лет)**

*Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.*

#### **3.1.5.6. От 5 лет до 6 лет.**

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: **п. 22-22.6 ФООП ДО**

##### **22.6.1. Задачи образовательной деятельности (5-6 лет);**

##### **22.6.2. Содержание образовательной деятельности (5-6 лет)**

*Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.*

#### **3.1.5.7. От 6 лет до 7 лет.**

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: **п. 22-22.7 ФООП ДО**

##### **22.7.1. Задачи образовательной деятельности (6-7 лет);**

##### **22.7.2. Содержание образовательной деятельности (6-7 лет)**

*Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 – 15 м); упражнения гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.*

**3.1.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

#### **3.1.5.9. Методики и технологии, литературные средства для решения задач образовательной области**

##### **«Физическое развитие»**

##### **Базовая часть**

Область	Название методической литературы, литературные средства	Автор	Вид обр. деятельности
<b>От 2-х месяцев до 1 года</b>			
<i>Нет выделенных направлений</i>	Дети раннего возраста в детском саду	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина	
	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	
<b>1-2 года</b>			
<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i>	«Реализация содержания образовательной деятельности детей от 1 до 2-х лет»	Н.А. Карпухина	Игры-занятия, Совместная деятельность в режимных моментах
	Игровые занятия с детьми 1-2 лет	Д.Н. Колдина	
<i>Подвижные игры</i>	Подвижные игры и упражнения (1-3г)	Д.Н. Колдина	
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Основы безопасности жизнедеятельности (Раздел Ребенок и его здоровье)	Н.С. Голицина	
	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	
<b>2-3 года</b>			
<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i>	Физическое развитие малышей (2-3 года)	С. Ю Федорова	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	Спортивно-развивающие комплексы (2-3г)	авторы-составители И.В. Померанцева и др.	
	Занятия по физической культуре (улица)	Л.Д. Глазырина	
	«Физическая культура дошкольникам» младшая группа	Л.Д. Глазырина	
<i>Подвижные игры</i>	Подвижные игры и упражнения (1-3г)	Д.Н. Колдина	
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Основы безопасности жизнедеятельности (Раздел Ребенок и его здоровье)	Н.С. Голицина	
<b>3-4 года</b>			
<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)</i>	Физкультурные занятия в детском саду (младшая группа)	Л.И. Пензулаева	Занятие
	«Физкультура + Музыка. Методический сборник музыкально-ритмических подвижных игр, комплексов ритмической гимнастики для детей 3- 7 лет»	Е.В. Клементьева	
<i>Подвижные игры</i>	Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений (3-5 лет)		Занятие, Совместная деятельность

	«Подвижные игры на прогулке»	Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева	ть в режимных моментах
	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	М.М. Борисова	
	Подвижные игры для детей 3-5 лет	К.К. Утробина	
	Подвижные игры с детьми младшего возраста	Е.А. Тимофеева	
	Сборник подвижных игр (2-7л)	Э.Я. Степаненкова	
	Физкультурные занятия в детском саду (младшая группа)	Л.И. Пензулаева	
<b>Спортивные упражнения</b>	Физкультурные занятия в детском саду (младшая группа)	Л.И. Пензулаева	Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	Основы безопасности жизнедеятельности (Раздел Ребенок и его здоровье)	Н.С. Голицина	
	«Пальчиковая гимнастика» и «Физкультминутки»	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	
<b>Активный отдых</b>	«Выходи играть во двор»	Л.Н. Волошина и коллектив авторов	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Праздники здоровья для детей 3-4 лет»	М.Ю. Картушина	
<b>4-5 лет</b>			
<b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</b>	Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)	Л.И. Пензулаева	Занятие
	«Физическая культура дошкольникам» Средняя группа	Л.Д. Глазырина	
	«Физкультура + Музыка. Методический сборник музыкально-ритмических подвижных игр, комплексов ритмической гимнастики для детей 3- 7 лет»	Е.В. Клементьева	
	Конспекты физкультурных занятий (средняя группа)	А.О. Патрикеев	Занятие
	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг (4-7л)	Е.В. Сулим	Занятие
<b>Подвижные игры</b>	Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений (3-5 лет)		Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Выходи играть во двор»	Л.Н. Волошина и коллектив авторов	
	«Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы»	М.Ю. Картушина	
	Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)	Л.И. Пензулаева	
<b>Спортивные упражнения</b>			

<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	Основы безопасности жизнедеятельности (Раздел Ребенок и его здоровье)	Н.С. Голицина	
	«Пальчиковая гимнастика» и «Физкультминутки»	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	
<b>Активный отдых</b>	«Выходи играть во двор»	Л.Н. Волошина и коллектив авторов	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Праздники здоровья для детей 6-7 лет»	М.Ю. Картушина	
<b>5-6 лет</b>			
<b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</b>	Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)	Л.И. Пензулаева	Занятие
	«Физическая культура дошкольникам» Старшая группа	Л.Д. Глазырина	
	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг (4-7л)	Е.В. Сулим	
	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном учреждении (4-7 л)	Н.С. Голицина	
	«Физкультура + Музыка. Методический сборник музыкально-ритмических подвижных игр, комплексов ритмической гимнастики для детей 3- 7 лет»	Е.В. Клементьева	
<b>Подвижные игры</b>	Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений (5-7 лет)		Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Выходи играть во двор»	Л.Н. Волошина и коллектив авторов	
<b>Спортивные игры</b>	Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)	Л.И. Пензулаева	
<b>Спортивные упражнения</b>			
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	ОБЖ для дошкольников (Планирование работы, конспекты занятий, игры)	Т.П. Гарнышева	
	«Пальчиковая гимнастика» и «Физкультминутки»	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	
	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» стр.42	И. М. Новикова	
<b>Активный отдых</b>	«Выходи играть во двор»	Л.Н. Волошина и коллектив авторов	Совместная деятельность

	«Праздники здоровья для детей 5-6 лет»	М.Ю. Картушина	ть в режимных моментах
	Русские народные подвижные игры (4-7л)	М.Ф. Литвинова	
	«Веселый рюкзачок»	А.А. Чекменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	
<b>6-7 лет</b>			
<i><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</b></i>	Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная к школе группа)	Л.И. Пензулаева	Занятие
	«Физическая культура дошкольникам» Подготовительная к школе группа	Л.Д. Глазырина	
	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг (4-7л)	Е.В. Сулим	
	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном учреждении (4-7 л)	Н.С. Голицина	
	«Горизонтальный Пластический балет»	Н.Н. Ефименко	
	«Физкультура + Музыка. Методический сборник музыкально-ритмических подвижных игр, комплексов ритмической гимнастики для детей 3- 7 лет»	Е.В. Клементьева	
<i><b>Подвижные игры</b></i>	Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений (5-7 лет)		Занятие, Совместная деятельность в режимных моментах
	«Интерес. Движение. Игра».	Д.Б. Юматова	
	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» Часть 1 и часть 2.	Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева	
	«Выходи играть во двор»	Л.Н. Волошина и коллектив авторов	
<i><b>Спортивные игры</b></i>	Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная к школе группа)	Л.И. Пензулаева	
<i><b>Спортивные упражнения</b></i>			
<i><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></i>	ОБЖ для дошкольников (Планирование работы, конспекты занятий, игры)	Т.П. Гарнышева, Детство-Пресс	
	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»	Н.С. Голицина, И.М. Шумова	
	«Пальчиковая гимнастика» и «Физкультминутки»	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	

<i>Активный отдых</i>	«Выходи играть во двор»	Л.Н. Волошина и коллектив авторов	Совместная деятельность в режимных моментах
	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»	М.Ю. Картушина	
	«Праздники здоровья для детей 6-7 лет»	М.Ю. Картушина	
	«Веселый рюкзачок»	А.А. Чекменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	
	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг (4-7л)	Е.В. Сулим	

### Методики, технологии

В детском саду для физического развития используются следующие методики и технологии:

- организация здоровьесберегающей среды в ДО;
- обогащение РППС;
- просвещение о области ЗОЖ и личной безопасности;
- различные виды гимнастики (пальчиковая, для глаз, корригирующая и другие), массаж и самомассаж;
- кинезиологические упражнения;
- степ-гимнастика;
- психогимнастика;
- валеологическое просвещение родителей.

### 3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования		В ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	ИП Мартынова С.Ю.
	Группы кратковременного пребывания	нет
	Группы сокращенного дня	нет
	Группы круглосуточного пребывания	нет
Образовательные технологии		в ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей*	Данные технологии широко используются в ДО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии (Губанова Н.Ф.)	
6	Технологии исследовательской деятельности (Веракса Н.Е., Галимов О.Р.)	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии (Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»)	
8	Технология проектной деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)	
9	Технология духовно-нравственной культуры (Л.Л. Шевченко)	
1	Технологии Л.В. Свирской «Детский совет», «Портфолио»	

0			
1 1	Информационно-коммуникативные технологии (Комарова Т.С., Комарова И. И, А.В. Туликов)		
1 2	Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).		
<b>Организационные технологии</b>		<b>В ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна (Проекты воспитателей, совместное обсуждение РППС, оформление «Умные стены» или «Живые стены» по темам и зонам для активного использования всеми участниками образовательного процесса		Данные технологии широко используются в ДО
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.159)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 159)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в

			новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОР ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.159
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			п.23.8, стр.160
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			п.23.9. стр.160
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>			п.23.10 стр.160
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъективные проявления ребенка в</i>			п.23.11

<i>деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>стр.160</i>
<b><i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i></b>	<i>п.23.12 стр.161</i>

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка)

и конструирование из мелкого и крупного

- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги и иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»**

<b>Тематические недели</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания Проекта</b>
увлекательная математика	организованные педагогом занятия; · совместная с педагогом деятельность · самостоятельные игры; · досуговая деятельность.	утренний (вечерний) круг · позитивная социализация · событийная педагогика · пространство детской реализации, ровесничество · STEAM-технологии
экспериментируем с живой и неживой природой		
творческая лаборатория: учимся творить и говорить		
спортивная карусель: движение и здоровье		
взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)		

**\* Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение* в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Дистанционное обучение рассматривается как система, включающая в себя системообразующие компоненты: *цель, деятельность педагога и детей, содержание, методы, средства, формы обучения*, позволяющие обеспечивать качество дошкольного образования.

**Медиаобразование в дошкольном возрасте** есть *процесс формирования личности* с помощью материалов и средств массовой коммуникации, с использованием медиа, различных технологий.

Для реализации данного направления используются следующие учебно-методические пособия:

- Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьяков Н. Н, Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании.
- «Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании» авт: Н. ФЕДИНА, и.о. ректора, кандидат педагогических наук, доцент; И. БУРМЫКИНА, доктор социологических наук, профессор, проректор по научной работе, nr-pror@lspu.lipetsk.ru; Л. ЗВЕЗДА, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой; О. ПИКАЛОВА, младший научный сотрудник; Д. СКУДНЕВ, кандидат технических наук.

наук, доцент, зав. кафедрой; И. ВОРОНИН, старший преподаватель, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского ДВ № 10, 2017г. стр.4-13;

- Интерактивная педагогика в детском саду. Под ред. Н.В. Микляевой. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главной целью дистанционного обучения является предоставление ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

ИП Мартынова С.Ю. может осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных, при согласии родителей (законных представителей) воспитанников. Дистанционное обучение может проходить в группах детей старше 5 лет (занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся).

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

При проведении занятий дистанционно педагогу необходимо:

1. Составить режим дня и расписание для группы детей или для каждого ребенка индивидуально;
2. Совместно с педагогом-психологом выстроить индивидуальный маршрут развития для каждого ребенка;
3. Разработать сценарий занятия. Подготовить демонстрационный, аудио и видео материал;

4. Перед проведением занятия предоставить родителям всю необходимую информацию: время проведения занятия, правила проведения, канал связи. А также уведомить родителей, какие материалы необходимы для проведения занятия.
5. Организовать обратную связь с семьей.

Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

#### **Правила организации занятия:**

- Ребенок участвует в деятельности по собственному желанию. Не стоит родителям уговаривать и заставлять его.
- Количество воспитанников 7-12 на одной встрече.
- Занятие четко регламентировано по времени, как и в группах детского сада (согласно СанПин, не допускается превышение предельно допустимой нагрузки на ребенка).
- Материал занятия должен быть близок детям, основываться на уже прошедших занятиях.
- Родители воспитанников – наши «руки и глаза». Таким образом, создается единая образовательная среда (детский сад – дом).
- Во время онлайн занятия педагог демонстрирует методы и приемы работы с материалом, прорабатывает каждый этап совместно с детьми, закрепляет материал.
- Во время офлайн занятия педагог демонстрирует методы и приемы работы с материалом, тщательно объясняет материал, дает задание. Проверяет выполнение задания в высланных сообщениях в любом мессенджере.
- В середине занятия проводится динамическая пауза (она должна проводиться в сидячем виде, но включать гимнастику для глаз, рук, спины и шеи).

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса, возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ОП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями Санитарные правила СП 2.4.3648-20, СП 1.2. 3685-21.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

### Технические условия

В соответствии с техническими возможностями определяется перечень электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Использовать мессенджеры, разрешенные в России для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение индивидуально или в открытом пространстве.

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Рекомендуемые способы и приемы для поддержки детской инициативы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.161) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.161) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	<b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</b> деятельности на всех этапах ее выполнения	<b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее</b>	<b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),</b>

		(от планирования до завершения) <b>направляет совместную деятельность группы детей</b>	<b>организатора</b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.163, п.24.16, стр.164)				
<b>в утренний отрезок времени</b>			<b>во второй половине дня</b>	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
Детский совет, утренний круг, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, клубные часы и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)			игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, вечерний круг, (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей			слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)			организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
			индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.163, п.24.12, стр.163)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.165)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.162)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.164).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>  <i>(п.25, стр.166)</i></p>	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия</b>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.***

***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).***

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

качества.		
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

### 3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада».

3.4.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ИП Мартынова С.Ю. с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  
 обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

3.4.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

3.4.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ИП Мартынова С.Ю. общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ИП Мартынова С.Ю.;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3.4.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3.4.5 Деятельность педагогического коллектива ИП Мартынова С.Ю. по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

3.4.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ИП Мартынова С.Ю. совместно с семьей.

3.4.7 Особое внимание в просветительской деятельности ДО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

3.4.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

3.4.9. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

3.4.10. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и

других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, брошюры издаваемые в ДО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ИП Мартынова С.Ю. и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3.4.11. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

3.4.12. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

3.4.13. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Методики, используемые для работы с родителями:**

№ п/п	Автор	Название методики	Издательство
1	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	
2	Н.В. Зеленцова-Пешкова	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста	<a href="http://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906797-23-0.pdf">http://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906797-23-0.pdf</a>
3	Л.Н. Павлова	Раннее детство: развитие речи и мышления	
4	Е.В. Ларечина	Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитяtko» для детей (1–2 года	
5	Г.Б. Мони́на, Е. Лютова	Проблемы маленького ребенка	<a href="http://pedagog-psiholo.ucoz.net/_ld/0/14_.pdf">http://pedagog-psiholo.ucoz.net/_ld/0/14_.pdf</a>
7	Е.В. Ларечина	Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка	<a href="http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Ларечина-Е.В.Развитие-эмоциональных-отношений-матери-и-ребенка.pdf">www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Ларечина-Е.В.Развитие-эмоциональных-отношений-матери-и-ребенка.pdf</a>
8	Н.М. Савельева	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	<a href="http://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906750-11-2_blok_AL.pdf">http://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906750-11-2_blok_AL.pdf</a>
9	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова	Пальчиковая гимнастика	Москва, из-во Астель,
10	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	Дети раннего возраста в ДОУ	Из-во Валдос,
11	Г.М. Лямина	Воспитание детей раннего возраста	Москва, Издательство Просвещение
12	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет	Москва, из-во Мозаика Синтез
13	И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович	Играем, дружим, растем Сборник развивающих игр	Москва, Русское слово», 2015г.
14	Т.А. Маркова	Детский сад и семья	Москва, Издательство Просвещение
15	А.А.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	Москва, Сфера

	Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина		
16.	С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/10/29/s-ya-layzane-fizicheskaya-kultura-dlya-malyshey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/10/29/s-ya-layzane-fizicheskaya-kultura-dlya-malyshey</a>
17.	Н.Ю. Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года	Речь, Санкт-Петербург, 2019г.
18	Н.Ю. Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 года	Речь, Санкт-Петербург, 2019г.
19	Н.Ю. Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 года	Речь, Санкт-Петербург, 2017г.
Методические рекомендации к игровому набору «Приоритет» 7 модулей: Движение на плоскости, геометрические фигуры, схожее и различие, пространственные объекты, навыки письма, хватательные движения, математические навыки			

#### **Ожидаемый результат:**

- 1) социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной среды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми;
- 2) развитие диалогового образовательного пространства как способа коммуникации;
- 3) создание условий для успешной адаптации ребенка в образовательном учреждении;
- 4) повышение уровня развития детей раннего возраста;
- 5) осознанное отношение родителей к воспитательному процессу;
- 6) повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по социальному воспитанию;
- 7) Установление партнерских, деловых отношений в том числе и с будущими родителями образовательного учреждения.
- 8) Оказание психологической, педагогической помощи родителям и детям по различным вопросам в пределах дошкольного образования

#### **Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию ДО с семьей.**

- 1) Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.
- 2) Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ, статьи 43 и 55, ФЗ № 273, статья 47 Правовой статус педагогических работников, Пчелинцева Л.М. «Комментарии к Семейному кодексу»).
- 3) Информационная открытость ИП Мартынова С.Ю. (сайты, ВК, буклеты, стенды и др.).
- 4) Создание Актива родителей, ориентируясь на показатели: образование родителей; общекультурный уровень; компьютерная грамотность; коммуникативные качества.

#### **Мониторинговые исследования.**

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей.

Вопросы для изучения: родители и их взаимодействие с детьми; эмоциональное самочувствие взрослого во взаимодействии с детьми; родительские стратегии воспитания; ценностные ориентации родителей и воспитания; ситуация развития ребенка в семье; структура семейного

досуга; динамика изменения игровых предпочтений; удовлетворенность системой дошкольного воспитания.

### 3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями: [ФОП ДО \(п. 28.1\)](#) КРР включает задачи, отраженные в [ФОП ДО \(п. 28.2\)](#) Информационно-просветительская работа предусмотрена [ФОП ДО \(п. 28.4\)](#)

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в ИП Мартынова С.Ю. направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ИП Мартынова С.Ю. осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы в ДО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<b>Диагностическая работа</b>	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия»

	<p>коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание</p>	<p>- <b>наглядные</b> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); - <b>метод наглядного</b> моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); - <b>словесные</b> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); - <b>практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>

	<p>детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>

**Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска» - девиации развития и поведения**

Реализация КРР. Целевые группы детей	Содержание	Литература
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности. Организация деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция. Целенаправленная деятельность по профилактике, поддержанию, коррекции нарушений развития детей.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4, 4-5, 5-6 Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
<b>Дети с ОВЗ и детьми-инвалидами.</b>	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии ОП ДО ИП Мартынова С.Ю. (на основе ФОП ДО) или АОП ИП Мартынова С.Ю. прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО для детей с НОДА, для детей с РАС) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.	«Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста»  «Проективная психодиагностика в Сказкотерапии», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова
<b>Дети под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети</b>	Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии ОП ДО ИП Мартынова С.Ю. (на основе ФОП ДО) или АОП ИП Мартынова С.Ю. прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО для детей с НОДА, для детей с РАС) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет  «Самомассаж» с использованием природного материала» 5-10 лет. А.С. Фалева,  «Игровые здоровьесберегающие технологии Н.А. Деева
<b>Дети с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков</b> , формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	<a href="#">Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан от 08.08.2021 № 202/7</a>  Развитие социальных навыков 5-7 лет Познавательно-игровые занятия О.Р. Меремьянина, Издание -2е,

	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия, Т.Д. Пашкевич</p>
<p><b>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</b></p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:</p> <p><b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p><b>создание атмосферы доброжелательности</b>, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p><b>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</b></p> <p><b>организация предметно-развивающей</b>, обогащённой образовательной среды в условиях ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолога - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	<p>Составлена программа по выявлению одаренных детей в ДО Используются диагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса «Дорисовывание фигур»;</li> <li>2. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич);</li> <li>3. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.);</li> <li>4. Методика определения склонностей ребенка Литература:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение.</li> <li>2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.</li> <li>3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.</li> <li>4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова.</li> </ol>

		<p>5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.</p> <p>6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность.</p>
<p><b>Дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации: – жертвы катастроф; – жертвы стихийных бедствий; – жертвы вооруженных конфликтов; – беженцы и др.</b></p>	<p>Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;          помощь в решении поведенческих проблем;          формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;          развитие рефлексивных способностей;          совершенствование способов саморегуляции.          Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>	<p>«Нейропсихологические занятия с детьми». В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова,          «Уходи, гнев!» Творческие задания и игры для развития эмоционального интеллекта» Клевер, Я. Хохлова          «Развитие межполушарного взаимодействия у детей (С ОВЗ (ОНР) – рабочая тетрадь Т. Трясорукова</p>
<p><b>Дети и (или) семьи, которые находятся в социально опасном положении: – безнадзорные; – беспризорные; – склонные к бродяжничеству</b></p>		
<p><b>Обучающиеся «группы риска»*: импульсивные, агрессивные, с неустойчивой, крайне низкой или завышенной самооценкой, завышенным уровнем притязаний</b></p>		
<p><b>Ранний возраст. Адаптация</b></p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации в ДОУ</p>	<p>«Адаптация детей при поступлении в ДОУ» программа психолого-педагогическое сопровождение» И.В. Лапина          «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Волгоград,</p>

		Учитель, Ю.А. Афонькина «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко
<b>Коррекционная работа с другими участниками образовательных отношений</b>		
<b>Работа с педагогами</b>	Рекомендации по работе с детьми всех групп КРР. Организация мероприятий по улучшению климата внутри коллектива. Формирование умения осознавать состояние эмоционального выгорания и навыков выхода на ранних его стадиях за счет актуализации личностных ресурсов педагога Создание условий для актуализации личностных ресурсов стрессоустойчивости, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний. Работа клуба «Дружные Гномики», «Почта доверия»	«Практические семинары и тренинги для педагогов»; Е.В. Шитова, издание 3-е исправленное.
<b>Работа с родителями</b>	Консультативная и информационно-просветительская работа.	«Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы». М.В. Янчук, издание 2-е исправленное

\*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

### **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка с ОВЗ.**

ИОМ (Приложение № 5) ребенка с ОВЗ в ДО есть система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения ДО, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

#### *Содержание деятельности внутреннего ПМП к в ДО:*

Во-первых, специалисты готовят документы на ребенка и обосновывают необходимость их предоставления.

Во-вторых, привлекают специалистов из территориальных центров для проведения независимой оценки.

В-третьих, выявляется актуальный уровень развития ребенка с последующей разработкой индивидуальной программы.

В-четверых, специалисты (логопед, психолог, дефектолог и др.) во взаимодействии проводят интегрированные занятия с детьми и пр.

В деятельности внутреннего ПМПк выделяются следующие этапы работы:

1-й этап – изучаются все документы, которые оформлены на ребенка (протоколы, справка об инвалидности, где лечился ранее и др.).

2-й этап – специалисты и педагог, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.

3-й этап – по итогам обследования осуществляется совместная разработка ИОМ на конкретного ребенка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании ИОМ следует прописать временные промежутки, через которые тот или иной специалист проводит повторную диагностику, как строится его работа, на что она нацелена. Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности ИОМ, утверждаемого на заседании ПМПк.

Следует отметить, что ИОМ составляется всеми специалистами на основе мониторинга на ребенка с ОВЗ, который обучается по адаптированной образовательной программе (АОП). Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребенка с ОВЗ и научить жить самостоятельно.

### **Структура ИОМ.**

1. *Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы.*

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы;
- расписание занятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа.*

- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. *Социализация.*

- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Структура ИОМ в системе школьного и дошкольного образования является одинаковой. При разработке ИОМ учитываются ответы на следующие вопросы:

- Нужна ли ребенку техническая помощь?
- Какова нагрузка, форма и режим его пребывания в ДОО?
- Кто из специалистов оказывает помощь ребенку?
- Нужна ли на занятиях ребенку визуальная поддержка и карточки?
- Может ли он воспринимать на слух?
- Как включать ребенка в социум и посредством каких мероприятий?
- Должна ли с ребенком постоянно находиться мать или только присутствовать на праздниках?

Специалисты адаптируют под ребенка программу дошкольного образования.

ИОП разрабатывается всеми специалистами, учитывается темп работы с ребенком с ОВЗ и планируется под конкретного ребенка, а не на группу детей.

ИОП включает компоненты: *целевой, содержательный, организационный* с последующей пролонгацией или сокращением материала. Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

### **3.6. Рабочая программа воспитания**

#### **3.6.1. Целевой раздел**

##### **Пояснительная записка.**

Настоящая программа является обязательной частью основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования ИП Мартынова С.Ю.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

**Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольного учреждения ИП Мартынова С.Ю. в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.**

**Ценности Милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания**

**Ценности Человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.**

**Ценность Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.**

**Ценности Жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.**

**Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.**

**Ценности Культура и Красота лежат в основе эстетического направления воспитания.**

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ИП Мартынова С.Ю. и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — **целевой, содержательный и организационный**. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания ИП Мартынова С.Ю. Общая цель воспитания в ИП Мартынова С.Ю. – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ИП Мартынова С.Ю. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **3.6.1.1. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному

поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ИП Мартынова С.Ю. проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое**

**направление**

**воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **3.6.1.2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### 3.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Преимственность целей воспитания.

<i>Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
<b>формирование ценностного отношения</b> к окружающему миру, другим людям, себе	<b>развитие позитивного отношения</b> к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение <b>первичными представлениями</b> о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	<b>усвоение знаний</b> основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
<b>приобретение первичного опыта</b> деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	<b>приобретение соответствующего ценностям опыта поведения</b> , опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

### 3.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 3.6.2.1. Уклад в ИП Мартынова С.Ю.

**Смысл и миссия дошкольного отделения** – объединение усилий педагогов, родителей, социальных институтов в воспитании детей истинными гражданами нашей Родины.

В основе уклада ИП Мартынова С.Ю. лежат базовые инвариантные ценности. При разработке программы воспитания определились собственные инструментальные ценности: профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города, района, развитие творческих способностей и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей

жизнедеятельности ДО:

- в ключевых правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.
- внешняя социальная и культурная среда. Общности ДО

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДО.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДО. Правила, нормы и традиции ДО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них: «Положение о нормах профессиональной этики», «Положение об информационной открытости», «Коллективный договор», «Устав», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Правила поведения в ДО», «Договор с родителями».

**Ключевые правила и нормы определяют** культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада ДО. Мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Уклад в профессионально-родительской общности: педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО**

Содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы:

*Событийные обще-садовские и Годовой круг мероприятий и государственных праздников*, в которых участвуют дети всех возрастных групп: День города, Месячник безопасности, День рождения детского сада, День матери, Новый год, Международный женский день, День защитников Отечества, День Победы, День Космонавтики, День защиты детей, День знаний, Новый год, День России, Выпускной бал.

*Традиционных праздников православной культуры*: «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой», «Рождество», «Пасха», День семьи и верности им. Св. Петра и Февроньи,

*Тематические недели*: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.;

*Тематические дни*: Международный день грамотности, День дошкольного работника, День пожилого человека, День музыки, День учителя, Синичкин день, День рождения дедушки Мороза, День государственного герба РФ, День неизвестного солдата, День конституции, Годовщина битвы под Сталинградом, День спасибо, День смеха, День здоровья, День земли, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, Пушкинский день, День папы, День Нептуна, День государственного флага РФ.

*Акции*: Покорми птиц, Посади свое дерево, Сдай макулатуру – спаси дерево, Лес Победы, Подарок солдату, Письмо солдату, День выполнения правил, благотворительная Ярмарка к Яблочному спасу, Бессмертный полк, Окна Победы, Подарок ветерану, Стена Памяти, Буккроссинг, Посткроссинг.

Проектная деятельность в ДО объединяет всех участников образовательного процесса, проекты как правило педагоги выбирают исходя из своей инициативы, инициативы детей и

родителей.

Традиция - совместное оформление зон дошкольного учреждения к знаменательным датам и событиям, организация выставок, мини-выставок к ключевым праздничным мероприятиям и запланированным конкурсам в ДО.

Традиция, что любое общее родительское собрание в ДО открывается небольшим детским выступлением детей или мультфильмом как продуктом детского творчества воспитанников ДО.

Укладом ДО организована возможность разновозрастного общения детей, дети знакомятся с общественной позицией человека – волонтер. В ДО поддерживается авторитет труда и знаний.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

*На уровне групп поддерживаем традиции: «Утренний круг»* — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. По понедельникам во всех группах «*Детский совет*», где вместе с детьми планируется работа по теме недели, т.к. в дошкольном учреждении есть комплексно-тематическое планирование, ритуал «Чествование именинника», «Сказка перед сном». Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют: фотоотчет на стенде каждой группы (деятельность детей в детском саду), видеопоздравления на праздники публикуем в соц. группах, оформление газет, изготовление подарков членам семьи к праздникам, приглашаем людей (родителей) разных профессий (полицейский, пожарный, почтальон, библиотекарь, врач, артист, музыкант и т.д. В каждой группе организован уголок дежурных. Часто используется в дошкольном учреждении технология позитивной социализации детей «Клубный час».

### **3.6.2.2. Общности ИП Мартынова С.Ю.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ИП Мартынова С.Ю.

. Участники общности ИП Мартынова С.Ю. разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ИП Мартынова С.Ю. и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ИП Мартынова С.Ю. обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, через проведение клубных часов, детских театральные постановки и т.д., что является положительным направлением для развития самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **3.6.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
  - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДО, гендерной идентичности:
- Приучать уважать права и достоинство других людей; родителей, педагогов, детей, пожилых людей. Побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они.
  - Формировать представление о добре и зле.

- Содействовать проявлению уважения ко всему живому.
- Способствовать гуманистической направленности поведения.

На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.

<b>2-3 года</b>	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи.
<b>3-4 года</b>	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу
<b>4-5 лет</b>	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; Углублять представления детей о семье, ее членах; Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
<b>5-6</b>	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; Углублять представления ребенка о семье и ее истории; Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
<b>6-7</b>	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<b>ЧФУ воспитание задачи</b>	
Воспитание физических качеств для полноценной подготовки к школе; расширение кругозора представлений об окружающем мире выпускника; формирование познавательной инициативы у старшего дошкольника; воспитание чувства коллективизма, товарищества и дружбы	
<b>5-6 лет</b> <b>6-7 лет</b>	Воспитание нравственных чувств, гражданственности, патриотизма. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.*

– Предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им. Не брать без разрешения чужие вещи, сохранять верность данному слову, уважать частную собственность.

– Результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательного учреждения, родителей, малышей.

– Организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию.

– При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду. Формировать культуру поведения.

– Знакомить ребенка с принятыми правилами культурного поведения. С правилами поведения за столом. С правилами поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать все руками; не портить вещи и т.д.).

– С правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; говорить слова «пожалуйста», «спасибо», прощаться при уходе, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре).

– С правилами приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жвачку во время разговора; не класть ноги на стул или стол; бесшумно и не привлекая внимания окружающих обеспечивать личную гигиену).

<b>2-3 года</b>	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
<b>3-4 года</b>	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
<b>4-5 лет</b>	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
<b>5-6 лет</b>	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
<b>6-7 лет</b>	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. Формировать положительное отношение к себе.*

– Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего и сообщать об этих достоинствах детям, родителям.

– Создавать у каждого ребенка уверенность в уважении его взрослыми (воспитателями, родителями).

– Показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Рассказывать в присутствии всей группы о достижениях и хороших чертах каждого.

– В совместной игровой деятельности отступать от ведущей и руководящей роли в отношениях с детьми и выполнять их игровые решения указания.

– Предоставлять детям возможность реально пережить собственную значимость в глазах воспитателя, руководя в совместной игре его действиями

– Ставить детей относительно младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других. Давать «концерты» самостоятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций). Всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, «пособия» и т.п. Мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споем им эту песенку, прочитает стихотворение, подарим эти вещи»). Формировать различие ребенком положительного отношения к себе в целом и критических оценок отдельных результатов своих действий. Практиковать с этой целью одновременную различную оценку (возможно разными лицами) ребенка в целом (положительную) и конкретных результатов его работы (содержащую элементы критики)

<b>2-3 года</b>	Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; Поощрять первичные проявления самостоятельности (самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
<b>3-4 года</b>	Создавать условия для формирования личности ребенка; способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие
<b>4-5 лет</b>	Способствовать формированию личности ребенка; Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
<b>5-6 лет</b>	Способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций
<b>6-7 лет</b>	Способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

*Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.*

– Воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и сотрудничество.

– Закладывать основы совместной деятельности детей. Раскрывать преимущества совместной деятельности. Организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объема работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям. Организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников.

– Устанавливать, знакомить детей и следить за соблюдением правил справедливого использования игрушек, оборудования и пр. Запрещать:

— прибегать к насилию для разрешения конфликтов;

— разрушать продукты деятельности других детей;

— пользоваться личными вещами других без их согласия. Формировать правильное

отношение к фактам уважения и нарушения прав других детей. Вызывать сочувствие пострадавшим от нарушения их прав; осуждение нарушителя, одобрение восстановления справедливости. С этой целью рассказывать и показывать инсценировки типичных нарушений детьми прав сверстников, их последствия и восстановление самим детьми справедливости (см. пособие). Создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т.п. предоставлять возможность поочередного выполнения каждым ребенком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.

<b>2-3 года</b>	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
<b>3-4 года</b>	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<b>4-5 лет</b>	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре
<b>5-6 лет</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<b>6-7 лет</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

*Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.*

<b>2-3 года</b>	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; Поощрять умение пожалеть, посочувствовать
<b>3-4 года</b>	Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<b>4-5 лет</b>	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
<b>5-6 лет</b>	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
<b>6-7 лет</b>	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

*Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества*

<b>2-3 года</b>	Вызывать интерес к труду близких взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца, дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.). Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
<b>3-4 года</b>	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и пр.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); воспитывать уважение к людям знакомых профессий; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда
<b>4-5 лет</b>	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; формировать интерес к профессиям родителей.
<b>5-6 лет</b>	Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труженика; Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); Прививать чувство благодарности к человеку за его труд
<b>6-7 лет</b>	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); Продолжать расширять представления о людях разных профессий; Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности

*Формирование основ безопасности*

<b>2-3 года</b>	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)
<b>3-4 года</b>	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно

	спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом
<b>4-5 лет</b>	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; - рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
<b>5-6 лет</b>	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о 148 причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой служб спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<b>6-7 лет</b>	-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям;
- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<b>2-3 года</b>	Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного
-----------------	---

	<p>окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеется) и др.); Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.</p>
<b>3-4 года</b>	<p>Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); Развивать представления о мире природы: передавать информацию об отдельных представителях 149 растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; Расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами).</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; Развивать интерес к школе, желание учиться; Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); Формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь.</p>
<b>ЧФУ воспитательные задачи</b>	

<b>5-7 лет</b>	- Продолжать воспитывать интерес старших дошкольников к истории России через знакомство с жизнью исторических, знаменитых личностей деятельность которых была значимой для становления и развития Российского государства, в том числе и (исторические, знаменитые личности) родного края. (Региональный компонент). Продолжать воспитывать интерес родителей к образовательным возможностям культурной, исторической среды родного города Дмитрова и Дмитровского городского округа для совместной работы ребенок- педагог-родитель.
----------------	--

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<b>2-3 года</b>	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите, пожалуйста—» и т.д.) В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
<b>3-4 года</b>	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.
<b>4-5 лет</b>	Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей
<b>5-6 лет</b>	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); Показать значение родного языка в формировании основ нравственности
<b>6-7 лет</b>	Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
<b>ЧФУ воспитание задачи</b>	
<b>5-6 лет</b> <b>6-7 лет</b>	Развивать личностно-ориентированные взаимоотношения детей и взрослых (педагогов и родителей), через коммуникацию при изучении исторических личностей России

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

– «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<b>2-3 года</b>	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
<b>3-4 года</b>	Педагоги: организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов природную или рукотворную; предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами; заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства; используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек; проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо
<b>4-5 лет</b>	Педагоги: развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета; обучают разным приёмам получения изображений в рисовании. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования; обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: используют «Полочку красоты»; используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений; проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.
<b>5-6 лет</b>	Педагоги: применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно

	распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу; практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства; используют «Полочку красоты», организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр; организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей; знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей
<b>6-7 лет</b>	Педагоги: практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства; знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью; практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей; используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения; применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*

<b>2-3 года</b>	Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. 152 Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
<b>3-4 года</b>	Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: предупреждать детские

	заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе
<b>4-5 лет</b>	Содействовать полноценному физическому развитию: начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр; Совершенствовать умение держать равновесие; выполнение основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок
<b>5-6 лет 6-7 лет</b>	Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; Обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания

#### 3.6.2.4. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательно-образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

*Воспитательно - образовательная деятельность в режимных моментах.*

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания и обучения. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи, позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

*Утренний прием детей*

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. Педагогу важно встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Ожидаемый образовательный результат: - Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

- Развитие

навыков

вежливого

общения.

- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

#### *Утренняя гимнастика*

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под детскую музыку, в игровой форме, весело и интересно. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику проводится на улице. В задачи педагога входит - провести зарядку весело и интересно, способствовать сплочению детского коллектива. Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.

- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

- Музыкальное и физическое развитие.

#### *Дежурство*

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. В каждой группе работают уголки дежурства, в уголках размещаются фотографии детей.

Дежурство — это почетно, важно, интересно, ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога: позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена или фотографии дежурных на стенде, выдать (или дети могут взять сами) им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать воспитательные возможности режимного момента.

Ожидаемый образовательный результат: Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

#### *Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)*

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога: учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

#### *Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)*

Важно, чтобы дети кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за

столом, общаемся. Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Обед (особенности проведения). За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Задачи педагога: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать воспитательные возможности режимного момента

Ожидаемый образовательный результат: Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

#### *Утренний круг*

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

#### Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами. Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным).

#### Ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного

отношения к детскому саду.

#### *Игры, занятия*

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

#### *Игры, занятия после прогулки.*

Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

#### Задача педагога:

Создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам. Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

#### Задачи педагога:

Воспитывать у детей желание самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать воспитательно-образовательные возможности во время режимных моментов.

#### Ожидаемый образовательный результат:

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

#### *Прогулка*

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщается интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

#### Задачи педагога:

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать воспитательные возможности прогулки.

#### Ожидаемый образовательный результат:

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со

сверстниками.

Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

*Подготовка ко сну, дневной сон*

Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится.

Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Задачи педагога: Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания.

Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

*Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры*

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. Ожидаемый образовательный результат:

Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

Комфортный переход от сна к активной деятельности.

Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

*Вечерний круг*

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

*Уход детей домой*

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником воспитательно-образовательного процесса, чтобы у него формировалось ощущение причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей. Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

*Занятия, кружки, секции (взрослый организует)*

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно

теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (не директивное содействие).

Задачи педагога: наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности

Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

*Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)*

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагогов:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат: Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей, регуляторных способностей, коммуникативных способностей.

*Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)*

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

*Свободная игра (взрослый не вмешивается)*

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре.

Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила, играть различные роли.

Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

*Методы эстетического восприятия:*

Драматизация, культурный пример, побуждение к сопереживанию, побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).

*Средства:*

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического)
- сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

*Методы поддержки эмоциональной активности:*

игровые и воображаемые ситуации, похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение), придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.,

игры-драматизации, сюрпризные моменты, забавы, фокусы, элементы творчества и новизны, юмор и шутка.

*Коммуникативные методы:* имитационный метод (метод подражания), беседа, соревновательный метод, командно-соревновательный (бригадный) метод, совместные или коллективные поручения, метод интервьюирования, метод коллективного творчества, проектный метод и «конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).

### 3.6.2.5. Условия проведения праздников в ДО:

*Первое условие — разнообразие форматов.*

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

-Концерт, Квест, МИСТ, Проект, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, Выставка, Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие, Видеоконференция, Турнир и т.д.

*Второе условие — участие родителей.* Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети могут сидеть не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

*Третье условие — поддержка детской инициативы.* Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как **Новый год** и **День Победы**, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми.

### 3.6.2.6. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДО на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Возраст детей	Формат работы	Направление воспитания/ценности
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<b>27 января.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями 80 лет со дня снятия блокады в г. Ленинград «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	6-7	ситуативный	Патриотическое, социальное, познавательное
	<b>27 января</b> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	Беседа с презентациями День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			

Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>7 января</b> Рождество	Рождественские колядки, Беседы духовно-нравственного содержания, картинки, экскурсии в храм, в Русскую избу	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Православный праздник	социальное, познавательное, духовно-нравственное
<b>11 января</b> День СПАСИБО	Акция, продуктивная деятельность детей	3-4 4-5 5-6 6-7	Акция	социальное
<b>15 января</b> Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Спортивные, подвижные игры на свежем воздухе, викторина зимних видов спорта, зимние эстафеты на санках, элементы хоккея, ходьба на лыжах. Подвижные игры на улице, игры со снегом	1-2 2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Активный час на воздухе	Физическое, социальное, познавательное
<b>24 января</b> Международный день эскимо	Презентация про мороженое, виртуальная экскурсия на молочный комбинат, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация)	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Эстетическое, социальное
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>8 февраля.</b> День российской науки. День рождения Д.И. Менделеева	«Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; Экскурсия в «Лабораторию Колобка»; Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Патриотическое, познавательное
<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) Виртуальная экскурсия к памятнику воинам-афганцам по ул. Большевицкая	6-7	ситуативный	Патриотическое, познавательное
<b>21 февраля.</b> Международный	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение	2-3 3-4	Тематический день	Патриотическое,

й день родного языка	всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Виртуальная экскурсия в «Русскую избу», Дмитровскую библиотеку	4-5 5-6 6-7		социальное, познавательное, эстетическое
<b>23 февраля.</b> День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Развлечения и праздники	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>10 февраля</b> День памяти А.С. Пушкина	Чтение произведений А.С. Пушкина Беседы, презентации, рассказы о русском поэте А.С. Пушкин. Выставка книг о поэте	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Патриотическое, познавательное
<b>11 февраля</b> 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	1.Беседы, презентации, рассказы о русском поэте В.В. Бианки 2.Выставка книг о поэте	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Патриотическое, познавательное
<b>МАРТ</b>				
<b>8 марта.</b> Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздники посвященные 8 марта	1-2 2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Развлечения и праздники	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
<b>18 марта.</b> День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	5-6 6-7	ситуативно	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
<b>27 марта.</b> Всемирный день театра	Театральные представления: по желанию детей. Старшие – малышам Театральная постановка (взаимодействие взрослого и детского театра)	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	социальное, эстетическое речевое,
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>9 марта</b> День рождения	Беседы, презентации, рассказы о Ю.А. Гагарине. Выставка книг о	4-5 5-6	Тематический день	Патриотическое,

космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	космосе. Экскурсия на «Космодром детства», д/и игры про космос	6-7		социальное, гражданское , познаватель ное
<b>13 марта</b> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	Беседы, презентации, рассказы о О писателе. Выставка книг.	5-6 6-7	Тематический день	Патриотичес кое, социальное,
<b>19 марта</b> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	Беседы, презентации, рассказы о О писателе. Выставка книг.	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	гражданское , познаватель ное
<b>11-17 марта</b> Масленица	Праздник на улице с блинами	Все группы	Праздник	социальное, эстетическое , речевое
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Апрель</b> <b>12 апреля.</b> Всемирный день авиации и космонавтики	Организация выставки по теме Космос, Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, конструирование ракет	4-5 5-6 6-7	КВЕСТ или Маршрутная игра	Познаватель ное, трудовое, эстетическое
<b>22 апреля.</b> Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, Конкурс плакатов «Мы любим нашу ПЛАНЕТУ»	3-4 4-5 5-6 6-7	Конкурс плакатов по группам	Познаватель ное, экологическ ое
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>1 апреля</b> День смеха День птиц	1. Детская дискотека «Двигайся больше!» 2. Фотоконкурс «Мал да удал». Смешные фотографии детей нашего дошкольного учреждения 3. Конкурс необычных рисунков «Жар птица»	1-2 2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Дискотека  Конкурсы	Физическое, Познаватель ное, экологическ ое,
<b>МАЙ</b>				
<b>1 неделя мая</b> Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	1-2 2-3  3-4 4-5 5-6	Развлечение «Весна- красна»  Праздник Весны и Труда	Трудовое, познаватель ное, эстетическое , социальное  Трудовое, познаватель ное, эстетическое

				, социальное
		6-7	Праздник	Светлая Пасха
<b>9 мая.</b> День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	1. Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» 2. Проекты «Вспомним героев своих», 3. Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» (дети старшей и подготовительной группы) 4. Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» 5. Оформление фотографий в Бессмертный полк	3-4 4-5 5-6 6-7	Праздник 9 мая: (Младшая, средняя группы – праздник с открытым входом и выходом)	Познавательное, патриотическое, эстетическое, , социальное, семья
<b>15 мая.</b> Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Познавательное, патриотическое, эстетическое, , социальное, семья
<b>19 мая</b> День детских общественных организаций в России	Беседа, презентация Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	6-7	Тематический день	Познавательное, патриотическое
<b>24 мая.</b> День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, виртуальная экскурсия в музей Серафима Звездинского г. Дмитров	5-6 6-7	Экскурсии	Познавательное, патриотическое
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>18 мая</b> Международный день музеев	Экскурсии в музей, виртуальные музеи	5-6	Экскурсии	Познавательное, социальное
<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек	Экскурсия в библиотеку	5-6	Экскурсии	Познавательное, социальное
<b>4-я неделя мая</b> Выпускные мероприятия	Выпускные балы	6-7	Бал	эстетическое, , социальное,

				семья
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>1 июня</b> День защиты детей	1. Музыкально-спортивное мероприятие ко Дню защиты детей «Дети должны дружить»	Все группы	Праздник	Патриотическое, социальное, семья
<b>6 июня.</b> День русского языка День рождения А.С. Пушкина	1. Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек 2. Драматизации «Сказки Пушкина». Театральная постановка (младшие дети - посильное участие, зрители)	Все группы	Тематический день	Познавательное, патриотическое, социальное
<b>9 июня.</b> День рождения Петра I	Презентация «Петр I», Беседы о Петре I	5-6 6-7	Тематический день	Познавательное, патриотическое, социальное
<b>12 июня.</b> День России	1. Торжественная линейка, Гимн РФ; 2. Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; 3. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; 4. Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Все группы	Тематический день	Познавательное, патриотическое
<b>22 июня.</b> День памяти и скорби	1. Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» 2. Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» 3. Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» 4. Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» 5. Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	5-6 6-7	Тематический день	Патриотическое, познавательное
<b>ИЮЛЬ</b>				
<b>8 июля.</b> День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», Праздник «Ромашка»	Все группы	Праздник	Социальное, семья
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				

<b>Третья или четвертая неделя июля</b> День Нептуна	Праздник воды «День Нептуна»	Все группы	Праздник	социальное,
<b>АВГУСТ</b>				
<b>12 августа.</b> День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Все группы	Тематический день	Физическое и оздоровительное, эстетическое
<b>19 августа</b>	Развеселая Ярмарка (традиция ДОУ)	Все группы	Мероприятие	Социальное, семья
<b>22 августа.</b> День государственного флага Российской Федерации	1. Торжественная линейка «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» 2. Выставка флажков посвященная Дню Российского флага	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Патриотическое
<b>27 августа.</b> День российского кино	1. Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» 2. Встреча с героями фильмов и Мультфильмов 3. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	5-6 6-7	Тематический день	<b>27 августа.</b> День российского кино
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 сентября</b> День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Все группы	Тематический день	<b>1 сентября</b> День знаний
<b>3 сентября</b>	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-6 6-7	Тематический день	<b>3 сентября</b>
<b>8 сентября.</b> Международный день распространения	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	5-6 6-7	Тематический день	<b>8 сентября.</b> Международный день распространения

грамотности	Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			грамотности
<b>27 сентября.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Наши воспитатели»	Все группы	Тематический день	Благодарность, дружба Социальное
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>2 сентября</b> День правил	Детский совет. Схемы, пиктограммы, картинки, плакаты – весь наглядный материал по правилам поведения в детском саду.	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Социальное
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>27 сентября.</b> Всемирный день туризма	Экскурсия дошкольников за пределы ДО (согласованные маршруты)	5-6 6-7	Экскурсии	Родина, патриотическое, познание, дружба Социальное
<b>1 октября.</b> Международный день пожилых людей.	Видео-открытки для бабушек и дедушек от воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день с музыкальным сопровождением	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное, Красота, культура
<b>1 октября</b> Международный день музыки	Музыкальные игры, занятия, игры детей в музыкальных уголках, рассказ педагога о профессии музыкант, певец, музыкальный руководитель. Слушание музыки, пение песен, музыкальные физминутки.	Все группы	Мероприятия	Социальное, Красота, культура
<b>4 октября.</b> День защиты животных	Фото- выставка «Мой домашний любимец»	Все группы	Тематический день	Социальное, семья, познание
<b>5 октября.</b> День учителя	1.Стенгазеты подготовительных групп «Я скоро пойду в школу» 2.Тематические беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5-6 6-7	Тематический день	Социальное, трудовое
<b>Последнее воскресенье октября</b> День отца	1.Видео-поздравления с Днем Отца 2.Изготовление сувениров папам	Все группы	Тематический день	Социальное, семья
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				

<b>9 октября</b> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Презентация «Сельское хозяйство»	5-6 6-7	Беседа, презентация	Социальное, семья, познание, труд
<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба	Беседы о хлебе, экскурсия в пищеблок (по согласованию)	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Социальное, семья, познание, труд
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>4 ноября.</b> День народного единства	1. Торжественная линейка «Родина — не просто слово»  2. Досуг «Родина любимая моя!»	5-6 6-7  3-4 4-5	Тематический день	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1. Сюжетно-ролевая игра «Полицейский», «Спасатель», «МЧС»; 2. Беседы с детьми, рассказы о подвигах сотрудников при выполнении служебных обязанностей	6-7	Тематический день	Познавательное, патриотическое, трудовое
<b>28 ноября.</b> День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Все группы	Досуговые (малыши) и Праздничные мероприятия	Познавательное, патриотическое, трудовое, красота, культура
<b>30 ноября</b> День государственного герба РФ	1. Торжественная линейка 2. Есть такая наука – геральдика	6-7	Тематический день	Познавательное, патриотическое
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>12 ноября</b> Синичкин день	Изготавливаем и вывешиваем кормушки для птиц. Продуктивная деятельность детей	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Познавательное, трудовое
<b>19 ноября.</b> День рождения М. В.	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той	6-7	Тематический день	Познавательное, патриотическое

Ломоносова	роли, которую он в ней сыграл			кое, трудовое
<b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка	Фото- Коллаж «Мы тут самые важные!» Спортивное Развлечение «Всемирный день ребенка», Беседы о правах ребенка: образование, отдых, семью, и т.д. о первом документе – свидетельстве о рождении. Отгадывание загадок о семье, изготовление ромашек (любая техника- творчество педагога)	Все группы	Тематический день	Социальное, семья, познание, труд
<b>22 ноября</b> День сыновей	День мальчиков в детском саду. Экскурсия в Русскую избу: мужской и женский угол, рассматривание различных инструментов, дидактическая игра «Кому что нужно», беседы по гендерному воспитанию детей, пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи	3-4 4-5 5-6 6-7	Тематический день	Социальное, семья, познание, труд
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>3 декабря.</b> День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	5-6 6-7	Тематический день	Патриотичес кое, познаватель ное, физическое и оздоровител ьное
<b>3 декабря.</b> День инвалидов	1.Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» 2.Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик» 3.Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	5-6 6-7	ситуативно	Патриотичес кое, познаватель ное, социальное
<b>5 декабря.</b> День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	5-6 6-7	Тематический день	Патриотичес кое, познаватель ное, социальное
<b>8 декабря</b> Международны й день	Выставка детских работ «Новый год встречаем»	Все группы	Тематический день	социальное, красота, культура

художника				
<b>9 декабря.</b> День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	5-6 6-7	Тематический день	Патриотическое, познавательное, социальное
<b>12 декабря.</b> День Конституции	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	6-7	Тематический день	Патриотическое, познавательное, социальное
<b>31 декабря</b> Новый год	Новогодние праздники	Все группы	Праздники	социальное, красота, культура
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>27 декабря</b> День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Виртуальная экскурсия в музей	6-7	Знакомство со знаменитыми и великими людьми России, (П.М. Третьяков) Виртуальная экскурсия по залам Третьяковской галереи	социальное, красота, культура

### 3.6.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО ИП Мартынова С.Ю., в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

*Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях и их воспитательный потенциал.*

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на

основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО отнесены:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Описание средств реализации цели воспитания. Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка.**

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Формы активности	Сфера личностного развития	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности	Значимые личностные качества взрослого
Младенческий возраст (2 мес.-12 мес.)	Непосредственное эмоциональное общение	Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.	Мотивационно-потребностная	Ситуативно-личностная	Потребность в доброжелательном отношении взрослого	Взрослый – источник положительных эмоций
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Предметно-орудийная	-игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментир	Познавательно-исследовательская	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Взрослый - партнер по совместной практической

		ование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.				деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	коммуникативная, познавательно-исследовательская	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-6 лет)	Сюжетно-ролевая игра	деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-личностная		Взрослый – образец для подражания (идентификация).

**Культурные практики** есть обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

**Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического

планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

**Свободная инициативная деятельность ребенка.** В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность есть не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Необходимо обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). По форме участия взрослого все **виды детской активности** можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы  
в сквозных механизмах развития ребенка.**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

**Типы детской инициативы.**

«Западающий» инициативы	тип	Культурная практика, нуждающаяся в активизации.
-------------------------	-----	---

Творческая инициатива	Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом.
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами «на удачу».
Познавательная инициатива - любознательность	Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
Двигательная инициатива	Игры с правилами на физическую компетенцию

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

### 3.6.2.8. Особенности РППС:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ИП Мартынова С.Ю. обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства ДО, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных воспитательных целей:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС среда ДО ИП Мартынова С.Ю. построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

В ИП Мартынова С.Ю. РППС Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДО (патриотические уголки в группах и в помещениях ДО, флажки, стенды с государственной символикой);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО (краеведческие уголки и мини-музеи);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность, уголки экологии в группах;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголки дежурств в группах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

Вся среда ДО является гармоничной и эстетически привлекательной.

РППС создается с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.), а также Атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО (ФИРО).

Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

Для реализации целей рабочей программы воспитания образовательный процесс обеспечен наглядным материалом, книгами, игрушками, развивающими играми, связанными с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе имеются: наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль); большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва; портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина — первого в мире космонавта. «Умные стены» или «Живые стены»: патриотический уголок с картами и фотографиями городов Московской области, Дмитровского района, флагштоки с флагами в центре патриотического воспитания с портретами Президента, Губернатора и Главы Дмитровского городского округа в холле.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой старается придерживаться ИП Мартынова С. Ю. участие в том числе и ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми.

Объединенный музыкально-физкультурный зал оснащен необходимыми пособиями и оборудованием для физкультурных и музыкальных занятий, а так же для занятий по дополнительному образованию: степ-платформами, мячами, игровым оборудованием для занятий

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической литературой и детской художественной литературой, медиатека.

В каждой возрастной группе дошкольников созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный

доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В групповых помещениях для каждой возрастной группы имеются игровые центры: спортивный, творчества, природы и науки, книжный, театральный и центр для организации сюжетно-ролевых игр, центр безопасности и другие.

Центры наполнены достаточным количеством материалов, игрушек для организации индивидуальной, подгрупповой и самостоятельной деятельности детей.

При проектировании РППС нами учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует образовательной программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания разновозрастных детей в дошкольном отделении; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности, а также обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таким образом, Уклад ИП Мартынова С.Ю. – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

### 3.6.2.9. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В ИП Мартынова С.Ю. разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	СОШ №10	Подготовка и проведение в ДОО «Зарницы в День Победы», Мастер-классы	план работы, проект «Предшкола: стандарт детского сада»
		Городской краеведческий музей «Дмитровский кремль», «Музей Звездинского»	план работы

<b>Социальное</b>	Дом творчества «Радуга» Пожарная охрана, ГИБДД, МЧС	Ознакомление и экскурсии к памятникам города, участие в творческих смотрах, конкурсах	План работы, экскурсии
	СОШ №10	Проведение экскурсий по школе, в музей школы, в классы, шефская работа, проведение мероприятий по годовому плану, выполнение плана по преемственности дошкольного и начального образования	План работы, экскурсии
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Детская поликлиника,	Медицинский осмотр, акции и мероприятия	Договор о сотрудничестве, план работы
<b>Трудовое</b>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
<b>Познавательное</b>	Инновационный детский центр клубного типа «Генезис»	Мастер-классы, экскурсии	Договор о сотрудничестве
	Детская библиотека	Проведение экскурсий, викторин с детьми, интерактивных программ, посвященных творчеству детских писателей и поэтов, работа читательского клуба	План работы
<b>Эстетическое</b>	Дом-музей священно-мученика Серафима Звездинского	Посещение и участие в мероприятиях, просветительская работа среди воспитанников и родителей	План работы
	МБУ Дмитровский музей-заповедник «Дмитровский кремль»	Посещение мероприятий и участие в театрализованных представлений	План работы
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Сретенский храм	Просветительские мероприятия, молебны, православные праздничные мероприятия	план работы
	Дмитровская библиотека православной культуры	Проведение экскурсий, викторин с детьми, интерактивных программ, посвященных творчеству	план работы

		детских писателей и поэтов.	
	Дмитровское благочиние	Курирование ДО в вопросах православного воспитания детей дошкольного возраста, посещение православных праздников, общих родительских собраний. Участие ДО в конкурсах разного уровня: «Красота Божьего мира», «Пасхальное яйцо», «Пасхальный кулич». Участие в «Рождественских чтениях». Экскурсии в храм, на колокольню.	План работы в сотрудничестве

### 3.6.3. Организационный раздел программы воспитания.

#### 3.6.3.1. Кадровое обеспечение программы воспитания

Директор ДО	1
Старший воспитатель	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Специалист по ОТ	1
Воспитатели	8
Помощники воспитателей	4
Технический персонал	2
Главный бухгалтер	1

ИП Мартынова С.Ю. укомплектовано кадрами ([Коллектив ИП Мартынова](#)), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой ДО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании.

Высшее образование	5/62,5%
Незаконченное высшее образование	0/0%
Среднеспециальное	3/37,5%
Соответствие занимаемой должности	0/0%

### 3.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов в ИП Мартынова С.Ю., в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа ИП Мартынова С.Ю.
- Программа развития ИП Мартынова С.Ю.;
- Рабочие программы педагогов групп, специалистов ИП Мартынова С.Ю.

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности ИП Мартынова С.Ю.

Для реализации программы воспитания ДО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институтвоспитания. рф*

Профессиональным инструментом реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях является Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. Авторский коллектив: И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова. В практическое руководство «Воспитателю о воспитании» входит:

9 тетрадей для воспитателей – по одной на каждый из месяцев учебного года.

Ценность-доминанта в каждом месяце своя, хотя и связана с остальными ценностями года.

Цель состоит в том, чтобы помочь воспитателю вместе с родителями сформировать у детей старшего дошкольного возраста *первичные представления о базовых общероссийских ценностях*, а именно основу ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе и научить детей с ранних лет поступать в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

*Педагогическая модель организации воспитательной работы.*

Цель – приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

*Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы:*

- \* «Читаем вместе»,
- \* «Смотрим вместе»,
- \* «Рассуждаем вместе»,
- \* «Играем вместе»,
- \* «Трудимся вместе»,
- \* «Мастерим вместе».

*Три формы взаимодействия детей и взрослых:*

- \* «Педагог–Дети»,
- \* «Педагог–Родители»,
- \* «Родители–Ребёнок»;

*Четыре модуля для сопровождения семейного воспитания:*

- 1) «Советы для родителей» – по одному на каждую неделю месяца.
- 2) «Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка,
- 3) «Совет месяца» и «Рецепт месяца» – это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учётом норм речевого и общего развития, а
- 4) «Идея месяца» – это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи.

*Моделирование воспитательной работы. Концептуальные идеи.*

1. Ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;
2. Нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;
3. Укоренённость в культурно-исторических традициях многонационального народа России;
4. Поддержка семьи воспитания детей.

*Ценности – основа воспитания*

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоения детьми системы ценностей. В течении всего учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется ценность – доминанта.

Месяц	Ценность – доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

### Педагогическая модель

*Этапы воспитательной работы:*

- ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
- ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
- ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

*Содержательные форматы воспитательной работы:*

«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ», «СМОТРИМ ВМЕСТЕ», «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ», «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ», «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ», «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ».

Практическое руководство: ([Воспитателю о воспитании.](#))

#### 3.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат *традиционные ценности российского общества*.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью,

дети с ограниченными возможностями здоровья,

дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.),

одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с ФООП ДО. (П. 29.4.3.2)

#### **Вариативная часть.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** детей с ОВЗ в условиях ДО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в условиях современной социокультурной ситуации выделяется понятие **«дети с особыми потребностями»**, к которым следует относить не только детей с ОВЗ, инвалидов, но и мигрантов, талантливых, одаренных детей.

Основной вопрос звучит так: будут ли удовлетворены особые образовательные потребности детей за счет создания специальных психолого-педагогических условий?

Следует сказать о развитии **специальных способностей и одаренностей**, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся: музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

#### IV. Организационный раздел

##### 4.1. Условия реализации ОП ИП Мартынова С.Ю.

1) Психолого-педагогические условия реализации ОП ИП Мартынова С.Ю. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**4.1.1. Модель развивающей предметно-пространственной среды ИП Мартынова С.Ю.**  
**Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды** Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их

здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда ИП Мартынова С.Ю. выведена за рамки групповых помещений.

ИП Мартынова С.Ю. для детской активности располагает:

<b>Компоненты РППС</b>				
<b>ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>		<b>РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>ТЕ РР ИТ</b>	<b>Прогулочные участки</b>	Цветники на каждом прогулочном участке, детские качалки, домики, столы для игр, песочницы	-	Природоведческая литература
	<b>Спортивная площадка</b>	Ворота для спортивных игр; велосипеды, самокаты, лыжи, шведская стенка, дуга для лазания, Полоса препятствий, зигзагообразная дорожка, баскетбольная сетка	-	Комплекс упражнения Методика обучения спортивным играм
	<b>Огород</b>	Грядки для трудового воспитания детей, полив, емкости для сбора воды, коллекция лекарственных трав, оборудование для рыхления и полива земли	-	Литературные произведения о труде
<b>ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО</b>	<b>Фойе</b>	Плакаты по ОБЖ, ПДД, ПБ,		-
	<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры	Фортепиано, музыкальный центр	Методическая литература
	<b>Костюмерная комната</b>	Атрибуты, театр, куклы	-	
	<b>Физкультурный зал</b>	Спортивное оборудование		Методическая литература
	<b>Помещение дополнительного образования</b>	Разные виды конструкторов, робототехника, волчки, доска,	-	Методическая литература
	<b>Методический кабинет</b>	Методический материал для работы по 5 образовательным областям, дидактические игры, куклы, счетный	Компьютер, ламинатор, телефон, принтер	Методическая литература

		математический материал, глобус, методические разработки, детские работы, конструктор деревянный «Томик», Дарфы Фребеля, плакаты, методическая литература		
	<i>Детская библиотека</i>	Коллекция детских книг (в т.ч. с иллюстрациями художников) по программе ФОП ДО, энциклопедии, детские журналы, научная литература	-	Методическая литература
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО</b>	<i>Прихожая</i>	Информационные плакаты, стенды для родителей и детских работ, шкафчики на каждого ребенка, банкетки	Сушильные шкафы (электрические)	Лепбуки, ширмы для родителей
	<i>Групповая комната</i>	Мебель для занятий, мягкий инвентарь, развивающие центры (игровые уголки по ФОП ДО) для детей	Меловая доска, магнитная доска, интерактивная доска Интерактивное оборудование для подвижных занятий «Играй и развивайся» с датчиком движения, ноутбуки, Телевизор для просмотра видео-работ, презентаций,	-
	<i>Спальня</i>	Кроватки и спальные принадлежности для детей, уголки уединения,	-	
	<i>Столовая</i>	Столы, стулья, кухонные принадлежности		

		книжные уголки		
	<b><i>Туалетная комната</i></b>	Унитазы, поручни перегородки, раковины. Оборудование, мягкий инвентарь для уборки и хранения хозяйственного инвентаря, полотенца для рук и ног по количеству воспитанников	-	-
	<b><i>Раздаточная</i></b>	Посуда для приема пищи детей, инвентарь для обработки и мытья, сушки посуды, инструкции, мягкий инвентарь для кормления детей (халаты, косынки)	-	-

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

**В группах раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

***В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:***

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>3</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

#### **4.1.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ИП Мартынова С.Ю. созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДО оснащены полным набором оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог,

<sup>3</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ОП ИП  
Мартынова С.Ю. Примерный перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) [Примерный перечень художественной литературы \(1-2 года\)](#)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) [Примерный перечень художественной литературы \(2-3 года\)](#)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) [Примерный перечень художественной литературы \(3-4 года\)](#)

Средняя группа (4-5 лет) [Примерный перечень художественной литературы \(4-5 лет\)](#)

Старшая группа (5-6 лет) [Примерный перечень художественной литературы \(5-6 лет\)](#)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) [Примерный перечень художественной литературы \(6-7 лет\)](#)

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 месяцев до 1 года [Примерный перечень музыкальных произведений](#)

от 1 года до 1 года 6 месяцев [Примерный перечень музыкальных произведений](#)

от 1 года 6 месяцев до 2 лет [Примерный перечень музыкальных произведений](#)

от 2 до 3 лет [Примерный перечень музыкальных произведений](#)

от 3 до 4 лет [Примерный перечень музыкальных произведений](#)

от 4 лет до 5 лет [Примерный перечень музыкальных произведений](#)

от 5 лет до 6 лет [Примерный перечень произведений музыкальных произведений](#)

от 6 лет до 7 лет [Примерный перечень музыкальных произведений](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет [Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

от 3 до 4 лет [Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

от 4 до 5 лет [Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

от 5 до 6 лет [Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

от 6 до 7 лет [Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

## Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей дошкольного возраста (с 5-6 лет) [Анимационные произведения для детей дошкольного возраста с 5-6 лет](#)

Для детей дошкольного возраста (с 6-7 лет) [Анимационные произведения для детей дошкольного возраста с 6-7 лет](#)

Для детей дошкольного возраста (с 7-8 лет) [Анимационные произведения для детей дошкольного возраста с 7-8 лет](#)

### 4.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками [ИП Мартынов](#) Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе

закключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

### Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель, ст. воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в методических мероприятиях;</li> <li>- индивидуальные консультации по запросу;</li> <li>- обмен педагогическим опытом;</li> <li>- участие в конкурсах и мастер-классах</li> </ul>	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования

#### 4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организм у ребенка физиологически переключаться между тем и или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и

организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

Таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

**Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

### Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10минут
	от3 до 4 лет	15минут
	от4 до 5 лет	20минут
	от5 до 6 лет	25минут
	от6 до 7 лет	30минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20минут
	от3 до 4 лет	30минут
	от4 до 5 лет	40минут
	от5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-хминут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3года	12часов
	4–7лет	11часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1–3года 4–7лет	3часа 2,5часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

#### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	-	ИП Мартынова С.Ю.	-
	8–10 часов	12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
-	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
-	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
ИП Мартынова С.Ю.	11,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
-	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

- При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- При 11,5-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюдужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 11,5-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

### Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1год-1,5года	1,5лет-2года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утрення гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей(игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия <sup>10</sup> в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие1(в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие2(в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	-	16.30-17.00
Подготовка к прогулке.	18.30	17.00 -17.30
Прогулка		17.30 -19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<b><i>Теплый период года</i></b>		

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей(игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1(в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2(в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная	17.00-18.20	16.00-16.10 16.20-16.30

деятельность и др.)		
Ужин	-	16.30–17.00
Подготовка к прогулке	18.20-18.30	17.00 -17.30
Прогулка	18.30	17.30 -19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

**Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет**

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20-16.40
Ужин	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.10 -19.00
Уход детей домой	19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика ( на улице)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду,обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00– 16.40 16.20–16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.10-19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.00-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16-30 -17-00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	17.00-17.20
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17-30-19.00	17.40-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) ( на прогулке)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50	16.00-17.00	16.00-17.10	16.00-17.20
Ужин	16.50-17.20	17.00-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40
Прогулка	17.20 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.40-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим двигательной активности.**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий.</b>
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	Б) на улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная	А) утренняя гимнастика	Ежедневно

работа в режиме дня.		9-10 мин.
	Б) подвижные и спортивные игры; упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером). 25-30 мин.
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в мес. 25-30 мин.
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	В) День здоровья.	1 раз в квартал.
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-оздоровительного игрового оборудования.	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры.	Ежедневно

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **Учебный план**

В ИП Мартынова С.Ю. применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре

(сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

На занятиях в разновозрастных группах должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

**Таблица: организация занятия с разновозрастной группой**

Форма организации.	Когда применяется
<p>Вся группа занята одним видом деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в тему.</li> <li>• Объявления общих правил и условий.</li> <li>• Разъяснение поэтапных шагов задания.</li> <li>• Деятельность, связанная с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).</li> </ul>
<p>Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.</p>	<p>Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние</p>

	сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

Воспитатель может поэтапно работать с двумя разновозрастными подгруппами.

Можно организовать образовательную деятельность, поэтапно начиная ее с разными группами.

### СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ НАЧАЛОМ.



Можно использовать другую схему — заканчивать занятия по очереди с каждой группой.

### СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ ОКОНЧАНИЕМ



## Календарно-тематическое планирование

## Календарное планирование Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

<b>Неделя</b> <b>Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
<b>Октябрь</b>	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
<b>Ноябрь</b>	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Мама-слово дорогое
<b>Декабрь</b>	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
<b>Январь</b>		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
<b>Февраль</b>	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
<b>Март</b>	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
<b>Апрель</b>	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
<b>Май</b>	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
<b>Июнь</b>	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
<b>Июль</b>	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
<b>Август</b>	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

## Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
<b>Октябрь</b>	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
<b>Ноябрь</b>	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	Домашние животные	Кто живет в лесу	Мама-слово дорогое
<b>Декабрь</b>	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
<b>Январь</b>		Зимние забавы Зимние каникулы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
<b>Февраль</b>	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
<b>Март</b>	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом Наша семья	Неделя детской книги
<b>Апрель</b>	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
<b>Май</b>	Наш календарь: будни и праздники	Мы играем	Опасные предметы	Скоро лето!
<b>Июнь</b>	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
<b>Июль</b>	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
<b>Август</b>	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

## Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
<b>Октябрь</b>	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
<b>Ноябрь</b>	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу Мебель	Мама-слово дорогое
<b>Декабрь</b>	Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
<b>Январь</b>		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
<b>Февраль</b>	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
<b>Март</b>	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
<b>Апрель</b>	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
<b>Май</b>	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
<b>Июнь</b>	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
<b>Июль</b>	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
<b>Август</b>	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

## Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
<b>Сентябрь</b>	ТОП <sup>4</sup> «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
<b>Октябрь</b>	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
<b>Ноябрь</b>	ТН «Рукотворный мир»				Мама-слово дорогое
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
<b>Декабрь</b>	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
<b>Январь</b>		ТОП «Зимние игры и забавы» Каникулярная неделя	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
<b>Февраль</b>	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
<b>Март</b>	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
<b>Апрель</b>	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
<b>Май</b>	ТН «День Победы»	ТН «Цветущая весна»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
<b>Июнь</b>	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
<b>Июль</b>	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»
<b>Август</b>	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	

<sup>4</sup>ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

		народных мастеров»					
Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)							
Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя		
Сентябрь	ТОП <sup>5</sup> «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»		
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»			
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»					
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»		
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»			
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы» ( каникулярная неделя)	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»		
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»			
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»					
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»		
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»			
Май	ТОП «День Победы»	ТОП «Мир растений»	ТОП «По странам и континентам»				ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия			
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»			
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»						
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»		

<sup>5</sup> ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

<b>Август</b>	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»
---------------	---------------------------------	---------------------	----------------------

**Летняя оздоровительная работа ИП Мартынова С.Ю.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>
<b>1</b>	В мире много сказок
<b>2</b>	Неделя дружных детей, людей и веселых затей
<b>3</b>	Неделя Неболейки
<b>4</b>	Земля, вода, солнце
<b>5</b>	Неделя юных талантов
<b>6</b>	Неделя заботы и любви
<b>7</b>	Удивительное рядом
<b>8</b>	Знатоки природы
<b>9</b>	Неделя интересных дел
<b>10</b>	Неделя безопасности
<b>11</b>	Спортивная неделя
<b>12</b>	Во саду ли, в огороде
<b>13</b>	До свидания, лето

**Годовой календарный график  
ИП Мартынова С.Ю. на период **2023-2024****

Начало первого периода	01.09.2023 г.
Окончание первого периода	31.05.2024 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	03.11.2023 г., 01.01.2024г.- 08.01.2024 г, 23.02.2024 г, 08.03.2024 г., 01.05.2024г., 09.05.2024г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Мониторинг	25.09.2023г. по 08.10.2023г. 18.12.2023г.- 25.12.2023г.(промежуточный) 22.04.2024г. по 12.05.2024г.

Продолжительность (количество полных недель) – <b>36</b> , в том числе:					
<b>1 полугодие</b>			<b>2 полугодие</b>		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период активных зимних игр	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	
с 01.09.2023 г. по 30.12.2023 г.	<b>17</b>	08.01.2024г. -15.01.2024 г.	с 15.01.2024 г. по 31.05.2024 г.	<b>19</b>	
Праздничные дни			4 ноября - День народного единства, 1-08 января – зимние праздники, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1.05 - Праздник Весны и Труда, 9 мая – день Победы		
Начало периода			01.09.2023 г. – 31.05.2024г.		
Окончание второго периода			01.06.2024г. – 31.08.2024г.		
Продолжительность (количество полных недель). Летняя оздоровительная работа строится на тематических неделя и днях, специфике дошкольного учреждения, с учетом отпусков сотрудников и родителей.			<b>13 недель</b>		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками			12.06.2024 г. День России		

### Учебные планы на 2023-2024 учебный год

#### Здание № 1

группа		группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)		
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30		
направленность развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности и/или содержание ОД	нед	мес	го	Нед	мес	го	нед	мес	го	нед	месяц	год	нед	мес	го	нед	мес	го
		еля	яц	д	еля	яц	д	еля	яц	д	еля			ля	яц	д	ля	яц	д
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>																			
социально-	социальные	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей,																	

группа		группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)		
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30		
направленность развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности и/или содержание ОД	неделя	месяц	год	Неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
коммуникативное развитие	отношения	а также в самостоятельной деятельности детей																	
	основы гражданской ответственности и патриотизма	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей												реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей			реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей		
	трудовое воспитание	общественно-полезный труд детей дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе, его продолжительность не должна превышать 20 минут в день																	
	основы безопасного поведения	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках недель и месячников безопасности																	
познаватель	сенсорные	1	4	36				реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности											

группа		группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)			
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30			
направленность развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности и/или содержание ОД	неделя	месяц	год	Неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
	языковое развитие	эталонные и познавательные действия							взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей											
	математические представления	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
	окружающий мир	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	природа							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
речевое развитие	развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	
	подготовка к	-			-									1	4	36	1	4	36	

группа		группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)			
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30			
направленность развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности и/или содержание ОД	неделя	месяц	год	Неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц		год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
		обучению грамоте							как часть занятия Развитие речи											
	чтение художественной литературы	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности																		
художественно – эстетическое развитие	приобщение к искусству	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности																		
	изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4		36	1	4	36	1	4	36
	изобразительная деятельность (народное декоративн	-			-			реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей						0,5	2	18	0,5	2	18	

группа		группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)		
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30		
направленность развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности и/или содержание ОД	неделя	месяц	год	Неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
		о-прикладное искусство)																	
	изобразительная деятельность (объёмные поделки из различного материала, бросового, природного, оригами)	-			-			реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей						0,5	2	18	0,5	2	18
	изобразительная деятельность (лепка)	Осуществляется в совместной с педагогом деятельности			1	4	36	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
	изобразительная деятельность (аппликация)				-			0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
	конструктивная	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36						

группа		группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)			
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30			
направлени я развития ребёнка (образова тельная область)	вид детской деятельност и/ содержание ОД	нед еля	мес яц	го д	Нед еля	мес яц	го д	нед еля	мес яц	го д	нед еля	месяц		год	нед еля	мес яц	го д	неде ля	меся ц	го д
	деятельност ь																			
	музыкальн ая деятельност ь	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8		72	2	8	72	2	8	72
	театрализов анная деятельност ь	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности																		
	культурно- досуговая деятельност ь	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности																		
физическое развитие	двигательна я деятельност ь/ физическая культура (основная гимнастика, подвижные	2	8	72	2	8	72	2	8	72	1	4		36	2	8	72	2	8	72

группа		группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)				
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30				
направленность развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности и/содержание ОД	неделя	мес	год	Неделя	мес	год	неделя	мес	год	неделя	месяц		год	неделя	мес	год	неделя	мес	год	
		<i>игры, спортивные упражнения</i>																			
		Плавание	-																		
		формирование основ ЗОЖ	реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках недель и месячников безопасности																		
		Активный отдых	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности																		
	Физическая культура основная гимнастика, Двигательный час (подвижные игры, спортивные упражнения) - на улице	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности									1	4		36	1	4	36	1	4	36	
<b>ЧАСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>																					
<b>группа</b>		<b>группы раннего возраста</b>						<b>младшая</b>			<b>средняя группа</b>			<b>старшая</b>			<b>подготовительная</b>				

группа		группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)			
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30			
направленность развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности и/или содержание ОД	неделя	мес	год	Неделя	мес	год	неделя	мес	год	неделя	месяц		год	неделя	мес	год	неделя	мес	год
		(дети от 1 до 3 лет)						группа (дети от 3 до 4 лет)			(дети от 4 до 5 лет)			группа (дети от 5 до 6 лет)			группа (дети от 6 до 7 лет)			
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30			

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

направленность развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности	неделя	мес	год	неделя	мес	год	неделя	мес	год	неделя	месяц		год	неделя	мес	год	неделя	мес	год
		социально-коммуникативное развитие	основы гражданской ответственности и патриотизма <b>Моя Родина (Краеведение)</b>	-			-			-						0,5	2	18	0,5	2
Итого занятий		10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40		360	13	52	468	14	56	504

группа		группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)			группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)		
длительность ОД в мин.		не более 10						не более 15			не более 20			не более 25			не более 30		
направление развития ребёнка (образовательная область)	вид детской деятельности и/содержание ОД	неделя	месяц	год	Неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
		объем недельной образовательной нагрузки		1 час 40 минут (100 минут)						2 часа 30 минут (150 минут)			3 часа 20 минут (200 минут)			5 часов 25 минут (325 минут)			7 часов 00 минут (420 минут)

### Примерные циклограммы ежедневного планирования педагогами\*

Примерная циклограмма является примерным ориентиром для организации работы с детьми. Воспитатель по ситуации вправе изменить, внести свою корректировку.

#### Группа раннего возраста (дети от 1 до 2 лет)

	Утро	Прогулка	Вторая половина дня
Понедельник	<p>Тематическая беседа о маме, папе, семье с рассматриванием семейного альбома, сюжетных картинок (картотека)</p> <p>Дидактические игры (Сенсорные эталоны и познавательные действия) (картотека)</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Игры-забавы. (картотека)</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (Картотека)</p> <p>Трудовые поручения (Картотека)</p> <p>Индивидуальная работа (по усмотрению педагога)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры).</p> <p>Игровые упражнения и подвижные игры (бег). Картотека</p> <p>Ситуативные беседы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (предпосылки)</p> <p>Картотека</p> <p>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности (приобщение к искусству)</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Слушание детских песен. (Картотека)</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию.</p> <p>Совместная деятельность в уголке театрализованной деятельности.</p>
Вторник	<p>Упражнения и игры с элементами звукоподражания. (картотека)</p> <p>Дыхательные упражнения (картотека)</p> <p>Дидактические игры (развитие речи) (картотека)</p> <p>Чтение, рассказывание используя различные виды театров</p> <p>Индивидуальная работа по формированию КГН.</p> <p>Ситуативные беседы.</p>	<p>Наблюдение за живой природой. (Картотека)</p> <p>Индивидуальная работа. Трудовые поручения.</p> <p>Игровые упражнения и подвижные игры (прыжки). Картотека</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) (Картотека)</p> <p>Работа в физкультурном уголке (развитие физ. Движений)</p> <p>Индивидуальная работа (развитие речи). (Картотека)</p> <p>Чтение художественной литературы. (Картотека)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Игры в уголке ряжения.</p>
Среда	<p>Наблюдения за комнатными растениями, труд.</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания. (Картотека)</p> <p>Индивидуальная работа (мелкая моторика)</p> <p>Совместная деятельность в уголке театрализованной деятельности (картотека)</p>	<p>Целевая прогулка. (Картотека)</p> <p>Трудовые поручения. (Картотека)</p> <p>Игровые упражнения и подвижные игры (с ходьбой). (Картотека)</p> <p>Индивидуальная работа (по усмотрению педагога)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. (предпосылки) (Картотека)</p> <p>Культурно-досуговая деятельность (Развлечения, досуги). (Картотека)</p> <p>Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. (Картотека)</p> <p>Совместная деятельность в уголке</p>

	Ситуативные беседы.	(выносной материал, строительные игры)	изобразительной деятельности. (лепка из теста) Чтение художественной литературы. (Картотека) Беседа, игра по формированию основ безопасного поведения (Картотека)
<b>Четверг</b>	Беседа, игра по формированию основ безопасного поведения (картотека) Индивидуальная работа (трудовые навыки). Дидактические игры (музыкальные) (Картотека) Конструктивная деятельность (картотека)	Наблюдение за явлениями общественной жизни. (Картотека) Трудовые поручения (Картотека) Индивидуальная работа (по усмотрению педагога) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Ситуативные беседы. Игровые упражнения и подвижные игры (с мячом). Картотека	Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) (Картотека) Самостоятельная деятельность в уголках развития. Работа в уголке природы (Сенсорные эталоны и познавательные действия) (Картотека) Рассматривание иллюстраций, репродукций (приобщение к искусству) (Картотека) Чтение художественной литературы. (Картотека)
<b>Пятница</b>	Дидактические игры на развитие речевого дыхания. (картотека) Дидактические игры (познавательное развитие) (Картотека) Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) Картотека Игры-забавы. Картотека	Наблюдение за живой природой (растительный мир). Картотека Трудовые поручения – индивидуальная работа. Ситуативные беседы. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Игровые упражнения и подвижные игры (на равновесие). (Картотека)	Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) (Картотека) Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. (лепка из теста) <b>Хозяйственно-бытовой труд (поручения).</b> Чтение художественной литературы. (Картотека)

### Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

	Утро	Прогулка	Вторая половина дня
<b>Понедельник</b>	Тематическая беседа о маме, папе, семье с рассматриванием семейного альбома, сюжетных картинок (картотека) Дидактические игры (Сенсорные эталоны и познавательные действия) (картотека)	Наблюдение за неживой природой (Картотека) Трудовые поручения (Картотека) Индивидуальная работа (по усмотрению педагога) Самостоятельная игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) Картотека Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности (приобщение к искусству) Работа в книжном уголке.

	Работа в книжном уголке. Индивидуальная работа по развитию речи. Игры-забавы. (картотека)	(выносной материал, сюжетные игры). Игровые упражнения и подвижные игры (бег). Картотека Ситуативные беседы.	Слушание детских песен. (Картотека) Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Совместная деятельность в уголке театрализованной деятельности.
<b>Вторник</b>	Упражнения и игры с элементами звукоподражания. (картотека) Дыхательные упражнения (картотека) Дидактические игры (развитие речи) (картотека) Чтение, рассказывание используя различные виды театров Индивидуальная работа по формированию КГН. Ситуативные беседы.	Наблюдение за живой природой. (Картотека) Индивидуальная работа. Трудовые поручения. Игровые упражнения и подвижные игры (прыжки). Картотека Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) (Картотека) Работа в физкультурном уголке (развитие физ. Движений) Индивидуальная работа (развитие речи). Чтение художественной литературы. (Картотека) Конструктивная деятельность Игры в уголке ряжения.
<b>Среда</b>	Наблюдения за комнатными растениями, труд. Игры на развитие речевого дыхания. (Картотека) Индивидуальная работа (мелкая моторика) Совместная деятельность в уголке театрализованной деятельности (картотека) Ситуативные беседы.	Целевая прогулка. (Картотека) Трудовые поручения. (Картотека) Игровые упражнения и подвижные игры (с ходьбой). (Картотека) Индивидуальная работа (по усмотрению педагога) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	Сюжетно-ролевая игра. (предпосылки) (Картотека) Культурно-досуговая деятельность (Развлечения, досуги). (Картотека) Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. (Картотека) Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. (лепка из теста) Чтение художественной литературы. (Картотека) Беседа, игра по формированию основ безопасного поведения (Картотека)
<b>Четверг</b>	Беседа, игра по формированию основ безопасного поведения (картотека) Индивидуальная работа (трудовые навыки). Дидактические игры (музыкальные) (Картотека) Конструктивная деятельность (картотека)	Наблюдение за явлениями общественной жизни. (Картотека) Трудовые поручения (Картотека) Индивидуальная работа (по усмотрению педагога) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Ситуативные беседы.	Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) (Картотека) Самостоятельная деятельность в уголках развития. Работа в уголке природы (Сенсорные эталоны и познавательные действия) (Картотека) Рассматривание иллюстраций, репродукций

		Игровые упражнения и подвижные игры (с мячом). Картотека	(приобщение к искусству) (Картотека) Чтение художественной литературы. (Картотека)
<b>Пятница</b>	Дидактические игры на развитие речевого дыхания. (картотека) Дидактические игры (познавательное развитие) (Картотека) Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) Картотека Игры-забавы. Картотека	Наблюдение за живой природой (растительный мир). Картотека Трудовые поручения – индивидуальная работа. Ситуативные беседы. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Игровые упражнения и подвижные игры (на равновесие).(Картотека)	Сюжетно-ролевая игра (предпосылки) (Картотека) Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. (лепка из теста) <b>Хозяйственно-бытовой труд (поручения).</b> Чтение художественной литературы. (Картотека)

\*Структурные компоненты прогулки во второй половине дня те же, что и дневной прогулки.

#### Младшая группа (дети 3-4 лет)

	<b>Утро</b>	<b>Прогулка *</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Утренний круг</b> <b>Совместная деятельность</b> Наблюдение и труд в уголке природы. (картотека) Чтение художественной литературы (картотека) <b>Индивидуальная работа</b> Звуковая культура речи (картотека) Воспитание культурно- гигиенических навыков. Работа с дежурными по столовой. Трудовые поручения <b>Самостоятельная деятельность</b> в центрах развития	Наблюдение за живой природой. (Картотека) Дидактическая игра по экологии. (Картотека) Подвижные игры. (Картотека) Театрализованная деятельность. Игры-драматизации (Картотека) Ситуативные беседы. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Игра малой подвижности (Картотека)	<b>Вечерний круг</b> <b>Совместная деятельность</b> Формирование основ гражданственности и патриотизма. (Картотека) Минутка поэзии, работа в книжном уголке. (Картотека) Сюжетная игра. (Картотека) <b>Индивидуальная работа</b> Развивающие игры на развитие познавательных навыков. . (Картотека) <b>Самостоятельная деятельность</b> Развитие мелкой моторики рук. (Прописи для малышей)

<b>Вторник</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Приобщение к искусству (Беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций) (Картотека)          Чтение художественной литературы (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие речи.          Сенсорные эталоны. (Картотека)  <b>Самостоятельная деятельность</b>          Рисование (лепка) в центрах развития.</p>	<p>Наблюдение за неживой природой. (Картотека)          Элементарное экспериментирование. (Картотека)          Индивидуальная работа по познавательному развитию.          Словесно-подвижные игры. (Картотека)          Трудовые поручения.          Сюжетно-ролевая игра. (Картотека)          Игра малой подвижности. (Картотека)</p>	<p><b>Вечерний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Настольно-печатные игры. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Аппликация/ конструирование.          Двигательная деятельность.  <b>Самостоятельная деятельность</b>          Настольно-печатные игры (Картотека)          В игры в центрах развития.</p>
<b>Среда</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Трудовые поручения.          Дидактические игры по выбору детей          Чтение художественной литературы (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Рисование/лепка.  <b>Самостоятельная деятельность</b>          Двигательная. Д/И (Картотека)          В центрах развития.</p>	<p>Целевая экскурсия или прогулка. (Картотека)          Ситуативные беседы.          Народные игры. (Картотека)          Подвижные игры. <b>Активный час (Картотека)</b>          Игры - драматизации. (Картотека)          Индивидуальная работа по экологическому воспитанию.          Игра малой подвижности. (Картотека)</p>	<p><b>Вечерний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Работа по ОБЖ и ПДД. (Картотека)          Чтение художественной литературы. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Трудовые поручения.          Развивающие игры на развитие познавательных навыков. (Картотека)  <b>Самостоятельная деятельность</b>          Конструктивная деятельность + Весь мир в руках твоих</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Звуковая культура речи. Д/И (Картотека)          Ситуативные беседы.          Социально-нравственное воспитание. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Рисование / лепка.          Культурно-гигиенические навыки.  <b>Самостоятельная деятельность:</b> сюжетно-ролевая игра. . (Картотека)</p>	<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни. (Картотека)          Дидактически-экологические задания. (Картотека)          Народные игры. (Картотека)          Сюжетно-ролевая игра. (Картотека)          Индивидуальная работа по развитию речи.          Игра малой подвижности. (Картотека)</p>	<p><b>Вечерний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Социальные отношения (ознакомление с социальным миром) (Картотека)          Чтение художественной литературы.. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Звуковая культура речи. Д/И. (Картотека)  <b>Самостоятельная деятельность</b>          Настольно-печатные игры.          Сюжетная игра. (Картотека)</p>

<b>Пятница</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>  Игры-забавы. (Картотека)  Игры малой подвижности. (Картотека)  Чтение художественной литературы. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>  Сенсорное развитие. (Картотека)  Развивающие игры на развитие познавательных навыков. Д/И. (Картотека)  <b>Самостоятельная деятельность</b>  Двигательная деятельность.  В центрах развития.</p>	<p>Наблюдение. (Картотека)  Сюжетно-ролевая игра . (Картотека)  Ситуативные беседы.  Трудовые поручения.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию.  Подвижные игры. (Картотека)  Игра-драматизация. (Картотека)</p>	<p><b>Вечерний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>  Чтение художественной литературы. . (Картотека)  Хозяйственно-бытовой труд.  <b>Индивидуальная работа</b>  Двигательная деятельность.  Культурно-гигиенические навыки.  <b>Самостоятельная деятельность</b>  Театрализованная деятельность. (Картотека)  Инсценировка, кукольный, теневой театр.</p>
----------------	---	---	---

\*Структурные компоненты прогулки во второй половине дня те же, что и дневной прогулки.

#### Средняя группа (4-5лет)

	<b>Утро</b>	<b>Прогулка *</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>  Наблюдение и труд в уголке природы. (картотека)  Чтение художественной литературы (картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>  Звуковая культура речи (картотека)  Воспитание культурно- гигиенических навыков (ЗОЖ).  Работа с дежурными по столовой. Трудовое воспитание.  <b>Самостоятельная деятельность</b> в центрах развития</p>	<p>Наблюдение за живой природой. (Картотека)  Дидактическая игра по экологии. (Картотека)  Подвижные игры. (Картотека)  Ситуативные беседы.  <b>Индивидуальная работа</b> по физическому воспитанию.  Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  Игра малой подвижности (Картотека)</p>	<p><b>Вечерний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>  Ознакомление с социальным окружением (Картотека)  Минутка поэзии, работа в книжном уголке. (Картотека)  Сюжетная игра. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>  Развивающие игры на развитие познавательных навыков. (Картотека)  <b>Самостоятельная деятельность</b>  Развитие мелкой моторики рук. (Картотека)  Работа в тетрадах</p>

<b>Вторник</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Приобщение к искусству (Беседа о художниках, писателях, народные промыслы, рассматривание репродукций, иллюстраций) (Картотека)          Чтение художественной литературы (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие речи. Работа в тетрадях          Игры на развитие познавательных навыков. (Картотека)  <b>Самостоятельная деятельность</b>          Рисование (лепка) в центрах развития.</p>	<p>Наблюдение за неживой природой. (Картотека)          Элементарное экспериментирование. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b> по познавательному развитию.          Словесно-подвижные игры. (Картотека)          Трудовое воспитание.          Сюжетно-ролевая игра. (Картотека)          Игра малой подвижности. (Картотека)</p>	<p><b>Вечерний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Формирование основ гражданственности и патриотизма (Картотека)          Настольно-печатные игры. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Аппликация/ конструирование.          Двигательная деятельность.  <b>Самостоятельная деятельность</b>          Настольно-печатные игры (Картотека)          В игры в центрах развития.</p>
<b>Среда</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Работа по ЗОЖ          Дидактические игры по выбору детей          Чтение художественной литературы/Коллекционирование (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Рисование/лепка.  <b>Самостоятельная деятельность</b>          Двигательная. Д/И (Картотека)          Игры в центрах развития.</p>	<p><b>Целевая экскурсия или прогулка.</b> (Картотека)          Ситуативные беседы.          Народные игры. (Картотека)          Активный час. Подвижные игры. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b> по экологическому воспитанию.          Игра малой подвижности. (Картотека)          Трудовое воспитание.</p>	<p><b>Вечерний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>          Работа по ОБЖ и ПДД . (Картотека)          Чтение художественной литературы/Коллекционирование. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>          Трудовое воспитание.          Развивающие игры на развитие познавательных навыков. . (Картотека)  <b>Самостоятельная деятельность</b>          Конструирование по интересам детей</p>

<b>Четверг</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>  Звуковая культура речи. Д/И (Картотека)  Ситуативные беседы.  Социально-нравственное воспитание. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>  Рисование / лепка.  Культурно-гигиенические навыки.  <b>Самостоятельная деятельность:</b> сюжетно-ролевая игра. . (Картотека)</p>	<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни. (Картотека)  Дидактически-экологические задания. (Картотека)  Народные игры. (Картотека)  Сюжетно-ролевая игра. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи.  Игра малой подвижности. (Картотека)</p>	<p><b>Вечерний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>  Чтение художественной литературы. . (Картотека)  Конструктивная деятельность (Весь мир в руках твоих)  <b>Индивидуальная работа</b>  Звуковая культура речи. Д/И . (Картотека)  Обучение грамоте /(тетради)  <b>Самостоятельная деятельность</b>  Настольно-печатные игры.  Сюжетная игра. (Картотека)</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>  Игры-забавы. (Картотека)  Игры малой подвижности. (Картотека)  Чтение художественной литературы. (Картотека)  <b>Индивидуальная работа</b>  Сенсорные эталоны и познавательные действия (Картотека)  Развивающие игры на развитие познавательных навыков. Д/И. (Картотека)  <b>Самостоятельная деятельность</b>  Двигательная деятельность.  Игры в центрах развития.</p>	<p><b>Наблюдения и работа на метеорологической станции</b>  Сюжетно-ролевая игра. (Картотека)  Ситуативные беседы.  Трудовое воспитание  Индивидуальная работа по физическому воспитанию.  Подвижные игры. (Картотека)  Игра-драматизация. (Картотека)</p>	<p><b>Вечерний круг</b>  <b>Совместная деятельность</b>  Чтение художественной литературы. . (Картотека)  Хозяйственно-бытовой труд.  <b>Индивидуальная работа</b>  Двигательная деятельность.  Культурно-гигиенические навыки.  <b>Самостоятельная деятельность</b>  Театрализованная деятельность. (Картотека)  Инсценировка, кукольный, теневой театр.</p>

\*Структурные компоненты прогулки во второй половине дня те же, что и дневной прогулки.

**Старшая и подготовительные группы (дети 5-7 лет)**

	<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вечер</b>
--	-------------	-----------------	--------------

<p style="text-align: center;"><b>Понедельник</b></p>	<p><b>Совместная деятельность.</b> <i>Детский совет</i> <b>Детское планирование на неделю. Работа над проектом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с детьми по ПДД</li> </ol> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дидактическая или словесная игра.</li> <li>4. Активная или пассивная артикуляционная гимнастика</li> <li>6. По грамматическому строю речи (по требованию)</li> </ol> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за растительным миром.</li> <li>2. Дидактическая или словесная игра.</li> <li>3. Подвижная игра.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>5. Индивидуальная работа по физическому развитию (по требованию)</li> </ol> <p><b>6. Труд.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность.</b> <b>Вечерний круг</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> </ol> <p><b>2. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> <b>Опытно – экспериментальная деятельность</b></p> <p><b>3. Чтение художественной литературы/просмотр мультфильмов /волонтерство</b></p> <p><b>4. Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игры на коррекцию нарушений тактильно-кинестического восприятия</li> </ol> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> Работа мелкая моторика</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b></p>	<p><b>Совместная деятельность.</b> <b>Утренний круг:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа или дидактическая игра «Азбука здоровья»</li> </ol> <p><b>2. Ознакомление с социальным окружением</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игры на развитие мелкой моторики, формированию предметно-манипулятивной деятельности</li> <li>4. Индивидуальная работа по познавательному развитию (по требованию)</li> </ol> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> В центре творчества.(лепка, ручной труд)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животным миром.</li> <li>2. Дидактическая или словесная игра.</li> <li>3. <b>Активный час.</b> Подвижная игра.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Индивидуальная работа по физическому развитию (по требованию)</li> </ol> <p><b>6. Труд.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность.</b> <b>Вечерний круг</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> </ol> <p><b>2. Моя Родина</b></p> <p><b>3. Театрализованная деятельность</b></p> <p><b>4. Чтение художественной литературы/просмотр мультфильмов</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (по требованию).</li> </ol> <p><b>6. Игры на ориентацию в предметно-пространственном окружении</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> Сюжетно-ролевая игра. Настольно - печатные игры.</p>

Среда	<p><b>Совместная деятельность.</b>  <b>Утренний круг:</b>  1. Беседа или дидактическая игра «Минутка безопасности». ЗОЖ  <b>Индивидуальная работа.</b>  2. Настольно-печатные игры.  3. Дидактическая или словесная игра.  4. Упражнения на графомоторные навыки, формирование произвольных манипуляций  5. Индивидуальная работа по познавательному развитию (по требованию)  <b>Самостоятельная деятельность</b>  Двигательная.  Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><b>1. Туристические экскурсии.</b>  Наблюдение за погодой  2. Дидактическая или словесная игра.  3. Подвижная игра.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Индивидуальная работа по физическому развитию (по требованию)  <b>6. Труд</b></p>	<p><b>Совместная деятельность.</b>  <b>Вечерний круг</b>  1. Сюжетно-ролевая игра.  <b>2. Формирование основ безопасного поведения</b>  3. Игры на развитие мелкой моторики  <b>4. Чтение художественной литературы/просмотр мультфильмов/Коллекционирование – выбор педагога</b>  <b>Индивидуальная работа.</b>  5. Индивидуальная работа по речевому развитию (по требованию).  <b>6. Игры на коррекцию временных представлений</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b>  По выбору детей в центрах развития</p>
Четверг	<p><b>Совместная деятельность.</b>  <b>Утренний круг:</b>  1. Беседа по экологии.  <b>Индивидуальная работа.</b>  2. Дидактическая или словесная игра.  3. Коррекция оптико-пространственного восприятия  4. Индивидуальная работа по познавательному развитию (по требованию)  <b>Самостоятельная деятельность</b>  Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой.  2. Дидактическая или словесная игра.  3. Подвижная игра.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Индивидуальная работа по физическому развитию (по требованию)  <b>6. Труд</b></p>	<p><b>Совместная деятельность.</b>  <b>Вечерний круг</b>  1. Сюжетно-ролевая игра.  <b>2. Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Индивидуальная работа.</b>  3. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (по требованию).  <b>4. Чтение художественной литературы/просмотр мультфильмов</b>  <b>5. Финансовая грамотность</b>  <b>Самостоятельная деятельность</b>  Настольно -печатные игры.  Подготовка к развлечениям и праздникам</p>

<b>Пятница</b>	<b>Совместная деятельность.</b> <b>Утренний круг:</b> <b>1 Приобщение к искусству.</b> Беседы о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций, чтение художественной литературы <b>2.</b> Работа в экологическом уголке. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>3.</b> Дидактическая или словесная игра. <b>4.</b> Глазодвигательные упражнения <b>5.</b> Речевой этикет, культура поведения. <b>Самостоятельная деятельность</b> Сюжетные игры. В центрах развития.	<b>1.</b> Наблюдение за живой природой <b>2.</b> Дидактическая или словесная игра. <b>3.</b> Народная подвижная игра. <b>4.</b> Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). <b>5.</b> Индивидуальная работа по физическому развитию (по требованию) <b>6. Труд</b>	<b>Совместная деятельность</b> <b>Вечерний круг</b> <b>1.</b> Сюжетно-ролевая игра. <b>Индивидуальная работа.</b> <b>2.</b> Дидактическая или словесная игра. <b>3. Хозяйственно-бытовой труд</b> <b>4. Чтение художественной литературы/просмотр мультфильмов</b> <b>5.</b> Индивидуальная работа по речевому развитию (по требованию). <b>Самостоятельная деятельность</b> Театр, инсценировки, волонтерство

#### 4.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Календарный план воспитательной работы в ИП Мартынова С.Ю. разработан на основании Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ФОП ДО:**

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта». Календарный план спроектирован на основе практического руководства «Воспитателю о воспитании» (Институт изучения детства, семьи и воспитания)

<b>Сентябрь</b>		
<b>Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы</b>		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность умственный труд	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>1 сентября</b>	<b>8 сентября</b>	<b>27 сентября</b>

День знаний	Международный день распространения грамотности	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>8-22 сентября</b> Месячник безопасности дорожного движения	<b>12 сентября</b> Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций	<b>27 сентября</b> Международный день туризма
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<p>Проект года <b>«Карта нашей страны»</b></p> <p>Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания»</p>	<p>Карта сентября <b>«Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</b></p> <p>Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания»</p>	<p>Проект месяца <b>«Энциклопедия почемучек»</b></p> <p>Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей на тему «Где мы летом побывали, что увидели-узнали».</p>

<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>					
Воспитательное событие	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	Развлечение «Детский сад встречает ребят»			Развлечение «Билет в Страну Знаний»	
<b>1 сентября День знаний</b>	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
	Наблюдение за учениками идущими в школу, рисование флажков, шариков, сбор листьев в красивые букеты		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей);</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- Знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> </ul>		

		- Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».
<b>8 сентября</b> <b>Международный день</b> <b>распространения</b> <b>грамотности</b>	<b>Организация культурных практик в режиме дня</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение любимых книг по запросам детей;</li> <li>- «Отгадай-ка» викторина о героях прочитанных книг;</li> <li>- Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- Игры со звуками «Поймай звуки - верни слово», «Рифмы подбери»;</li> <li>- Игры с буквами. «Выложи название картинки буквами» (индивидуально или командами), «Выложи буквы счетными палочками, веревочками»</li> <li>- Игры с «чудесным мешочком» «Угадай букву наощупь», «Буква или цифра»</li> </ul>
<b>27 сентября</b> <b>День воспитателя и всех</b> <b>дошкольных работников</b>	<b>Организация культурных практик в режиме дня</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Профессии детского сада» Закрепить название профессий работников детского сада, орудий труда;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество;</li> </ul>	<p><b>«Фейерверк поздравлений», посвященных Дню дошкольного работника.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о празднике. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду;</li> <li>- Игра «Комплименты воспитателям». Развивать речь, мышление, умение говорить приятные слова взрослым;</li> <li>- Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»;</li> <li>- Интервью детей подготовительной группы «Мой любимый воспитатель»;</li> <li>- Изготовление подарков для сотрудников детского сада;</li> <li>- Рисование «Мой любимый детский сад».</li> </ul>

--	--	--

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>2 сентября</b> <b>День правил в ДОУ</b>	Беседы, экскурсии по группе, пиктограммы, схемы, плакаты с обозначением для детей правил поведения в детском саду, доска выбора, обозначение количества игроков в игровых уголках				
<b>С 21 августа по 02 октября</b> <b>Месячник безопасности дорожного движения</b>	В соответствии с планом месячника безопасности дорожного движения				
<b>12 сентября</b> <b>Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций</b>	Эвакуационные мероприятия по плану заместителя руководителя по безопасности				
	Ситуационные беседы по безопасности, рассматривание картинок ОБЖ	Ситуационные беседы по безопасности, рассматривание картинок ОБЖ	Ситуационные беседы по безопасности, рассматривание картинок ОБЖ	Беседа «Чрезвычайная ситуация... что это?» «Урок безопасности с Аркадием Паровозовым!»	
<b>27 сентября</b> <b>Международный день туризма</b>				Туристический поход «В гости к Золотой осени»	Туристический поход «Золотая роща» с родителями
<b>Праздники и развлечения</b>					
<b>Традиционная*</b> <b>Благотворительная</b> <b>Ярмарка</b>	Все группы (проходит в конце августа или начало сентября)				

<b>Октябрь</b>
<b>Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы</b>

Ценность-доминанта «Труд»		«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу			
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	<b>1 октября</b> День музыки	<b>5 октября</b> День учителя		<b>6 октября</b> День отца в России	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба			<b>9 октября</b> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности		
<b>Проекты воспитательной направленности</b>					
<p style="text-align: center;">Проект года <b>«Карта нашей страны»</b></p> <p>Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край, область, район, поселок, село), какой урожай выращивают и собирают в их регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми разместит изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отметит пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.).</p>		<p style="text-align: center;">Карта октября <b>«Чем богаты, тем и рады»</b></p> <p>Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край, область, район, поселок, село), какой урожай выращивают и собирают в их регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми разместит изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии) Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд».</p>		<p style="text-align: center;">Проект месяца <b>Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</b></p> <p>Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и видео-открытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог — дети», «родители — ребенок», «педагог — родители».</p>	

<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>					
Воспитательное событие	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

<b>1 октября Международный день пожилых людей</b>	Театрализованное представление - инсценировка сказки «Маша и медведь», обр. М. Булатова (театр кукол за ширмой)	Развлечение «День пожилого человека»	Развлечение «День пожилого человека»	Развлечение «День пожилого человека»	Развлечение «День пожилого человека»
	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
	Видео-открытки для бабушек и дедушек от воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек, рассказы детей, рисунки семьи, экскурсии в ДОУ на выставку рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим!»				
<b>1 октября Международный день музыки</b>	Музыкальные игры, занятия, игры детей в музыкальных уголках, рассказ педагога о профессии музыкант, певец, музыкальный руководитель. Слушание музыки, пение песен, музыкальные физминутки.				
<b>4 октября День защиты животных</b>	Фото- выставка «Мой домашний любимец», работа детей с макетами «Кто где живет», дидактические игры, альбомы животных, подвижные игры с животными персонажами и т.д.				
<b>5 октября День учителя</b>	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
		Беседы о школе, о профессии учитель Стенгазеты подготовительных групп «Я скоро пойду в школу» Тематические беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин учебных принадлежностей»			
<b>6 октября День отца в России</b>	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
	Беседы, чтение стихов, художественной литературы о близком, родном человеке, видео-поздравления с Днем Отца Изготовление сувениров папам				

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Воспитательное событие	<i>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</i>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

<b>16 октября</b> <b>Всемирный день хлеба</b>	Тематические беседы, презентации о хлебе, разучивание пословиц о хлебе, экскурсия в русскую избу, «Хлеб – всему голова!»		
<b>9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</b>		Беседы с детьми о профессиях людей занятых сельским хозяйством: трактористы, хлебороб, доярка, агроном, и т.д., чтение художественной литературы, экскурсия на пищевой блок в овощехранилище, наблюдение за машиной с продуктами приехавшей в ДО	
<b>Праздники</b>			
<b>Осенины</b>	Осеннее развлечение	Осенние посиделки «Урожай»	КВЕСТ «Спасение осени-красавицы»

<b>Ноябрь</b>				
<b>Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы</b>				
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>				
<b>4 ноября</b> День народного единства	<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<b>28 ноября.</b> День матери в России	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>12 ноября</b> Синичкин день	<b>19 ноября.</b> День рождения М. В. Ломоносова	<b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка	<b>21 ноября</b> Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций	<b>22 ноября</b> День сыновей
<b>Проекты воспитательной направленности</b>				
Проект года <b>«Карта нашей страны»</b> В ноябре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере игрушки-коня педагог познакомит детей с удивительным разнообразием материалов, художественных техник и узоров, которые	Карта ноября <b>«Игрушечных дел мастера»</b> Карта месяца «Игрушечных дел мастера» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью семьи, что очень важно для осмысления детьми значения семейных игр и традиционных игрушек. Игрушка предстанет как дар семьи		Проект месяца <b>«Сундучок семейных игр»</b> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр». В этом сундучке будут храниться «сокровища» — карточки с	

используют народные мастера, создавая игрушки каргопольские и богородские, дымковские и филимоновские, абашевские и городецкие и многие-многие другие. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где изготавливаются традиционные игрушки их региона или находящегося по соседству, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, силуэтные рукотворные изображения тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины.	ребенку, неизменный спутник детства. Поэтому будет очень хорошо, если родители расскажут детям о том, в какие игры и с какими игрушками они играли в своем детстве, какие игрушки мастерили своими руками.	описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.
---	--	--

<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>					
Воспитательное событие	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>4 ноября</b> День народного единства		Досуг «Родина любимая моя!»		Торжественная линейка «Родина — не просто слово». Чтение стихов о Родине	
	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				Сюжетно-ролевая игра «Полицейский», «Спасатель», «МЧС»; Беседы с детьми, рассказы о подвигах сотрудников при выполнении служебных обязанностей; Встреча с сотрудниками полиции	
<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>					

<b>28 ноября.</b> День матери в России	Развлечение «Мама солнышко мое, я подсолнушек ее»	Развлечение «Мама солнышко мое, я подсолнушек ее»	Праздник «День мамы»
<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации	<b>Организация культурных практик в режиме дня</b>		
	Торжественная линейка посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации Есть такая наука – геральдика, презентация, рассказ о гербе РФ, дидактические игры «Найди символы нашей страны», «Собери герб», организация выставок детской и познавательной литературы в книжных уголках по теме.		

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>					
Воспитательное событие	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>12 ноября</b> Синичкин день	Изготовление и вывешивание кормушек, подкормка птиц, презентации о перелетных и зимующих птицах, продуктивная деятельность детей, беседы о том, что зимой птиц подкармливают, помогают им перезимовать.				
<b>19 ноября.</b> День рождения М. В. Ломоносова					Знакомство со знаменитыми и великими людьми России, (М.В. Ломоносов) презентация, чтение литературы
<b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка	Фото - Коллаж Мы тут самые важные!»	Спортивное Развлечение «Всемирный день ребенка»	Спортивное Развлечение «Всемирный день ребенка»	беседы о правах ребенка: образование, отдых, семью, и т.д. о первом документе – свидетельстве о рождении. Отгадывание загадок о семье, изготовление ромашек (любая техника - творчество педагога)	

<p><b>22 ноября</b> День сыновей</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу» Кукла девочка и кукла мальчик, размещение консультаций для родителей «Играем вместе»</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно», «Оденем куклу», консультаций для родителей «Играем вместе»</p>	<p>День мальчиков в детском саду. Экскурсия в Русскую избу: мужской и женский угол, рассматривание различных инструментов, дидактическая игра «Кому что нужно», беседы по гендерному воспитанию детей, пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи</p>
--	---	--	--

Декабрь						
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы						
Ценность-доминанта «Красота»				«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции		
События календарного плана воспитательной работы						
<p><b>3 декабря.</b> День неизвестного солдата</p>	<p><b>3 декабря.</b> День инвалидов</p>	<p><b>5 декабря.</b> День добровольца (волонтера) в России</p>	<p><b>8 декабря</b> Международный день художника</p>	<p><b>9 декабря.</b> День героев Отечества</p>	<p><b>12 декабря.</b> День Конституции</p>	<p><b>31 декабря</b> Новый год</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
27 декабря						
День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова						
Проекты воспитательной направленности						
<p>Проект года <b>«Карта нашей страны»</b> В декабре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны — северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с</p>	<p>Карта декабря <b>«Красавица Зима»</b> Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.</p>			<p>Проект месяца Фотоколлаж <b>«Красота вокруг нас»</b> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в декабре станет создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас». В этих фотоколлажах будут собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений.</p>		

<p>педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.</p>		
---	--	--

<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
Воспитательное событие	<i>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</i>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>3 декабря.</b> День неизвестного солдата</p>				<p>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p>	
<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>					
<p><b>3 декабря.</b> День инвалидов</p>			<p>1.Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» 2.Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» 3.Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</p>		
<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>					

<p><b>5 декабря.</b> День добровольца (волонтера) в России</p>			<p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</p>		
<b>Организация культурных практик в режиме дня</b>					
<p><b>8 декабря</b> Международный день художника</p>	<p>Выставка рисунков детей «Веселая кисточка», экскурсии в картинную галерею дошкольного учреждения, экскурсии малышей к старшим в изобразительные уголки и на групповые выставки рисунков</p>				
<b>Организация культурных практик в режиме дня</b>					
<p><b>9 декабря.</b> День героев Отечества</p>			<p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p>		
<b>Организация культурных практик в режиме дня</b>					
<p><b>12 декабря.</b> День Конституции</p>			<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</p>		
<b>Организация культурных практик в режиме дня</b>					
<p><b>31 декабря</b> Новый год</p>	<p>Подготовка к празднику, Праздник Новый год</p>	<p>Подготовка к празднику, Праздник Новый год</p>	<p>Подготовка к празднику, Праздник Новый год</p>	<p>Подготовка к празднику, Праздник Новый год</p>	<p>Подготовка к празднику, Праздник Новый год</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>27 декабря</b> День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова					Знакомство со знаменитыми и великими людьми России, (П.М. Третьяков) Виртуальная экскурсия по залам Третьяковской галереи

<b>Январь</b>			
<b>Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы</b>			
Ценность-доминанта «Здоровье»		«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		<b>27 января</b> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>7 января</b> «Рождество»	<b>11 января</b> День СПАСИБО	<b>15 января</b> Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	<b>24 января</b> Международный день эскимо
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
Проект года <b>«Карта нашей страны»</b> В январе продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием	Карта января <b>«Какая зима — такие забавы»</b> Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события,	Проект месяца Фестиваль <b>«Зимние забавы»</b> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в январе	

<p>карты нашей страны «Какая зима — такие забавы». На примере зимних народных подвижных игр педагог познакомит детей с удивительным разнообразием традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, условные обозначения тех народных игр, которыми известны разные регионы нашей родины.</p>	<p>связанные с ценностью здоровья, движения на свежем воздухе, поможет познакомить детей с традициями разных народов нашей большой страны.</p>	<p>станет подготовка и проведение родителями, детьми и педагогами фестиваля «Зимние забавы», во время которого взрослые вместе с детьми смогут организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке или стадионе. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».</p>
--	--	---

<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
Воспитательное событие	<i>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</i>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>					<p>Беседа с презентациями 80 лет со дня снятия блокады в г. Ленинград «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>

<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>					
<b>27 января</b> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста					Беседа с презентациями День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Воспитательное событие	<i>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</i>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>					
<b>7 января</b> «Рождество»	Участие в Рождественских колядках	Праздник «Рождество». Рождественские колядки, беседы духовно-нравственного содержания, картинки, экскурсии в храм с родителями, в Русскую избу, выставка рождественских книг, открыток			
<b>11 января</b> День СПАСИБО	Беседы о вежливости и благодарности. Полный разбор слов СПАСИБО, БЛАГОДАРЮ. Игры «Собери слово»,				
<b>15 января</b> Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	подвижные игры на свежем воздухе, сюрпризный момент – приход Снеговика, лепка снеговика, игры со снегом			Викторина зимних видов спорта, зимние эстафеты на санках, элементы хоккея, ходьба на лыжах. Подвижные игры на улице, игры со снегом	
<b>24 января</b> Международный день эскимо	Тематический день. Презентация про мороженое, виртуальная экскурсия на молочный комбинат, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация)				

<b>Февраль</b>	
<b>Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы</b>	
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>	

<p><b>8 февраля</b> День российской науки День рождения Д.И. Менделеева</p>	<p><b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p><b>21 февраля.</b> Международный день родного языка</p>	<p><b>23 февраля.</b> День защитника Отечества</p>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<p><b>10 февраля</b> День памяти А.С. Пушкина</p>		<p><b>11 февраля</b> 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)</p>			
<b>Проекты воспитательной направленности</b>					
<p>Проект года <b>«Карта нашей страны»</b> В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремли и башни. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны.</p>	<p>Карта февраля <b>«Крепости земли российской»</b> позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.</p>	<p>Игровой макет <b>«Пластилиновый город»</b> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в феврале станет создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Этот проект разработан на основе традиционной детской игры с игрушками из земли, которая была записана в Белгородской области. В качестве материала используется не земля, а пластилин, прежде всего из соображений доступности для современного ребёнка. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита и пр.</p>			
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
<p>Воспитательное событие</p>	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
	<p>Ранний возраст</p>	<p>младшая группа</p>	<p>средняя группа</p>	<p>старшая группа</p>	<p>подготовительная группа</p>
<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>					

<p><b>8 февраля</b> День российской науки День рождение Д.И. Менделеева</p>		<p>«Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; Экскурсия в «Лабораторию Колобка»; Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».</p>	<p>«Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; Экскурсия в «Лабораторию Колобка»; Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Чтение книги и презентация Д.И. Менделеев</p>			
<p><b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>			<p>35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) Экскурсия к памятнику воинам-авганцам по ул. Большевикская</p>			
<p><b>21 февраля.</b> Международный день родного языка</p>	<p align="center"><b>Организация культурных практик в режиме дня</b></p> <p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Экскурсия в «Русскую избу», библиотеку дошкольного учреждения</p>					
<p><b>23 февраля.</b> День защитника Отечества</p>	<p align="center"><b>Организация культурных практик в режиме дня</b></p> <table border="1" data-bbox="614 1034 2193 1291"> <tr> <td data-bbox="614 1034 925 1291"> <p>Индивидуальная работа с детьми изготовление открытки папе</p> </td> <td data-bbox="929 1034 1249 1291"> <p>Индивидуальная работа с детьми изготовление открытки папе Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p> </td> <td data-bbox="1254 1034 2193 1291"> <p>Подготовка и проведение спортивных праздников с папами посвященных 23 февраля; Беседа «Военные профессии», Конкурс «Санитары» , Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Игры с модульным конструктором и т.д.</p> </td> </tr> </table>			<p>Индивидуальная работа с детьми изготовление открытки папе</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми изготовление открытки папе Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p>	<p>Подготовка и проведение спортивных праздников с папами посвященных 23 февраля; Беседа «Военные профессии», Конкурс «Санитары» , Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Игры с модульным конструктором и т.д.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми изготовление открытки папе</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми изготовление открытки папе Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p>	<p>Подготовка и проведение спортивных праздников с папами посвященных 23 февраля; Беседа «Военные профессии», Конкурс «Санитары» , Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Игры с модульным конструктором и т.д.</p>				

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах**

Воспитательное событие	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>Организация культурных практик в режиме дня</b>					
<b>10 февраля</b> День памяти А.С. Пушкина		Чтение произведений А.С. Пушкина Беседы, презентации, рассказы о русском поэте А.С. Пушкин. Выставка книг о поэте			
<b>11 февраля</b> 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)		Чтение произведений В.В. Бианки Беседы, презентации, рассказы о русском писателе В.В. Бианки. Выставка книг произведений о писателе.	Чтение произведений В.В. Бианки Беседы, презентации, рассказы о русском писателе В.В. Бианки. Выставка книг произведений о писателе. Экскурсия в библиотеку		

<b>Март</b>			
<b>Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы</b>			
Ценность-доминанта «Человек»		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>8 марта</b> Международный женский день	<b>18 марта.</b> День воссоединения России и Крыма	<b>27 марта</b> Всемирный день театра	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>9 марта</b> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	<b>13 марта</b> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<b>19 марта</b> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	<b>11-17 марта</b> Масленица
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
Проект года <b>«Карта нашей страны»</b> В марте продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей со знаменитыми людьми нашей страны, вместе со взрослыми дети найдут и отметят на карте те места, где родились или работали знаменитые люди их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии знаменитых людей, которые родились и трудились в разных регионах нашей страны.	Карта марта <b>«Знаменитые люди России»</b> позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью человека, наглядно представить многообразие и уникальность разных регионов нашей Родины, которые прославили наши знаменитые соотечественники.	Проект месяца <b>Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</b> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в марте станет подготовка детьми, родителями и педагогами спектакля-инсценировки по сюжету сказки Марины Москвиной «Что случилось с крокодилом». Этот проект позволит детям понять и прожить в игре важность ценностного отношения	

к любому живому существу, похожему или непохожему на других, будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита и др.

<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
<b>8 марта</b> Международный женский день	Развлечение «Мама солнышко мое, я подсолнушек ее»	Изготовление подарков «Цветы для мамы», Утренник «Праздник мам», конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». Праздники посвященные 8 марта			
<b>18 марта.</b> День воссоединения России и Крыма				Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	
<b>27 марта</b> Всемирный день театра	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
	Театральные представления: по желанию детей. Старшие – малышам. Театральная постановка (взаимодействие взрослого и детского театра)				

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
<b>9 марта</b> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина			Беседы, презентации, рассказы о Ю.А. Гагарине. Выставка книг о космосе. Экскурсия на «Космодром детства», д/и игры про Космос		
<b>13 марта</b>				Беседы, презентации, рассказы о писателе. Выставка книг.	

День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова				
<b>19 марта</b> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	Беседы, презентации, рассказы о писателе. Выставка книг.			
<b>11-17 марта</b> Масленица	Спортивное развлечение для детей на улице с блинами			

<b>Апрель</b>		
<b>Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы</b>		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики	<b>22 апреля.</b> Всемирный день Земли	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>1 апреля</b> День смеха День птиц		
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
Проект года <b>«Карта нашей страны»</b> В апреле продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, что такое заповедники, зачем и где их создают. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся заповедники их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии обитателей заповедников (животных и растений), расположенных в разных уголках нашей страны.	Карта марта <b>«Заповедные места России»</b> позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью природы, необходимостью бережного и заботливого отношения к ней, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.	Проект месяца <b>«Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»</b> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в апреле станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Этот проект направлен на развитие у детей умения замечать красоту в окружающей нас природе, любоваться ею и не разрушать ее — не срывать цветы, а передавать и сохранять свои впечатления

		в рисунках и фотографиях. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее
--	--	---

<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>					
<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики			Организация выставки по теме Космос, Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, конструирование ракет	КВЕСТ или Маршрутная игра по теме «Космос»	
<b>22 апреля.</b> Всемирный день Земли		Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, Конкурс плакатов «Мы любим нашу ПЛАНЕТУ»			

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>					
<b>1 апреля</b> День смеха	Фото-конкурс «Мал да удал». Смешные фотографии детей нашего дошкольного учреждения				Фото-конкурс «Мал да удал». Смешные фотографии детей нашего дошкольного учреждения, Детская дискотека

		«Двигайся больше!»		
<b>1 апреля</b> День птиц	Конкурс необычных рисунков «Жар птица»			
<b>Май</b>				
<b>Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы</b>				
Ценность-доминанта «Родина»		«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита		
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>				
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>9 мая</b> День Победы	<b>15 мая.</b> Международный день семьи	<b>19 мая</b> День детских общественных организаций в России	<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>18 мая</b> Международный день музеев	<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек		<b>4-я неделя мая</b> Выпускные мероприятия	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>				
<p>Проект года <b>«Карта нашей страны»</b></p> <p>В мае завершается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Вместе с педагогом и родителями дети создадут карту их региона, разместят на ней фотографии и открытки с изображениями интересных мест их малой родины.</p>	<p>Карта мая <b>«Моя малая родина на карте большой страны»</b></p> <p>Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины. Можно разыграть «полет» над нашей страной по стихотворению Владимира Степанова «Родные просторы», предложить детям рассказать, что еще мы можем увидеть, если будем лететь на самолете. Называя интересные места нашей страны, дети могут вспоминать созданные в течение года разные карты нашей страны: • карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»; • карта октября «Чем богаты — тем и рады»; • карта ноября «Игрушечных дел мастера»; •</p>		<p>Проект месяца <b>«Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»</b></p> <p>Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в мае станет подготовка детьми, родителями и педагогами самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Этот проект направлен на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой родины, развитие у них бережного отношения к ней. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности</p>	

	карта декабря «Красавица Зима»; • карта января «Какая зима — такие забавы»; • карта февраля «Крепости земли российской» • карта марта «Знаменитые люди России» • карта апреля «Заповедные места России».	формировать у детей ценностное отношение к тому месту, где живут дети, умение заботливо, внимательно относиться к нему, украшать и оберегать его
--	--	--

<b>События календарного плана воспитательной работы</b>					
Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда Светлая Пасха	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Развлечение «Весна-красна»		Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Праздник Весны и Труда		Пасхальный праздник
<b>9 мая</b> День Победы		Подготовка и Праздник 9 мая. Международная акция «Георгиевская ленточка»			
<b>15 мая.</b> Международный день семьи	<i>Организация культурных практик в режиме дня</i>				
	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»				
<b>19 мая</b> День детских общественных организаций в России					Беседа, презентация Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры				Беседы на тему азбуки, экскурсии в музей Серафима Звездинского г. Дмитров	

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Воспитательное событие	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>				
	Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	<b>Организация культурных практик в режиме дня</b>				
<b>18 мая</b> Международный день музеев				Экскурсии в музей, виртуальные музеи	
<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек				Экскурсия в библиотеку	
<b>4-я неделя мая</b> Выпускные мероприятия		Помощь в проведении выпускных балов в ДО			Выпускные тематические балы

## 5. Краткая презентация образовательной программы

ИП Мартынова С.Ю. расположен по адресу: Московская область, г. Дмитров, ул. Профессиональная, д.31, корп.2

Е-mail: [sarseneva2012@yandex.ru](mailto:sarseneva2012@yandex.ru)

Сайт в интернете: <https://detsad-olimpic.ru/>

Директор ДО Арсеньева Светлана Васильевна , телефон +7(496)225-48-84

Согласно специфике, дошкольные отделения имеют режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 11,5 часов с 7.30 – 19.00.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей раннего возраста до окончания образовательных отношений, но не позднее 8 лет. Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

[ФГОС ДО \(в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 1028\)](#)

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– [ФОП ДО](#)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) [Санитарные правила СП 2.4.3648-20;](#)

- [Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 72517 от 29.12.2014г , серия 50Л01 № 0004398, бессрочно;](#)

– Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения ИП Мартынова С.Ю.

– Приказ по Управлению образования Дмитровского городского округа № 325 от 06.06.2023г. № 325 «О переходе образовательных организаций на Федеральные образовательные программы»;

– Письмо Московского областного центра дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ «Об организации и проведении экспертизы ОП ДОО на соответствие заданному в федеральной программе дошкольного образования в регионе» №1891 от 29.05.2024г;

– Приказ по Управлению образования Дмитровского городского округа № 325 от 06.06.2023г. № 325 «О переходе образовательных организаций на Федеральные образовательные программы».

– Приказ по ИП Мартынова С.Ю. № от 06.06.2024г. «О проведении экспертизы ОП ДО ИП Мартынова С.Ю. соответствие содержанию, заданному в ФОП ДО»

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа представлена выбранная участниками образовательных отношений:

<b>Название парциальной программы/ Автор парциальной программы</b>	<b>Задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>ЧФУ Проект «Предшкола: стандарт детского сада»</b>
<p>- Проект «Предшкола: стандарт детского сада»;</p> <p>- Парциальная образовательная программа духовно-нравственного воспитания Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем» (часть краеведения Моя Родина), направленная на развитие детей в образовательных областях: социально-коммуникативного, речевого, познавательного развития, ориентированные на потребность детей и их родителей;</p>	<p>- Изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России. (Региональный компонент);</p> <p>- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.</p> <p>- Воспитание нравственных чувств, гражданственности, патриотизма;</p> <p>- Воспитание ценностного отношения к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</p>	<p>1) <u>личностным</u> (ценности и мотивация), включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) <u>метапредметным</u> (soft skills), включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) <u>предметным</u>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт</p>

			<p>деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно - деятельностный подход.</p> <p>Требования к результатам реализации обучающимися образовательной программы сформулированы в категориях системно- деятельностного подхода.</p> <p><i>Ключевая педагогическая задача</i> – создание условий, инициирующих действие обучающегося.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитание физических качеств для полноценной подготовки к школе; расширение кругозора представлений об окружающем мире выпускника; формирование познавательной инициативы у старшего дошкольника; воспитание чувства коллективизма, товарищества и дружбы.</p>
--	--	--	--

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный** разделы.

**В целевом разделе Программы** представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы** включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Форма листа изменений и дополнений в Программу ДО  
(ОП) ИП Мартынова С.Ю.**

<p style="color: red; margin: 0;">ПРИНЯТО: Решение педагогического совета Протокол № От «____» _____ 202_г.</p>	
---	--

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела внесения изменения	
1.				
2.				
3.				